

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому и  
дополнительному профессиональному  
образованию

С.Ю. Кустов

2021 г.

М.П.

(на основании решения ученого совета  
от 25 июня 2021 г. (протокол №12)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И  
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

**Вид профессиональной деятельности:**

преподавание истории, обществознания и регионоведения в  
общеобразовательных организациях

**Объем в часах:** 516 часов

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных  
образовательных технологий

**Организация обучения:** 10 месяцев, непрерывно

г. Краснодар

2021 г.

Разработчик программы:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, обществознания  
и педагогических технологий филиала ФГБОУ ВО  
«КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

 Колесник Л.Л.

Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры истории,  
обществознания и педагогических технологий (Протокол от 24 июня 2021 года  
№ 9 прилагается).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябиков А.Н.

Руководитель Центра ДПО \_\_\_\_\_  Юрьева Г.П.

Руководитель ИППК \_\_\_\_\_  Ткач Д.С.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):
  - Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07 сентября 2016 года № 1242;
  - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2);
  - Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 года, №595);
  - Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27 января 2017 года № 6);
  - Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 05.08.2016), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);
- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358.

### **1.2. Цель реализации программы**

Настоящая программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - преподавание истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательных организациях.

### 1.3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

**Область профессиональной деятельности<sup>1</sup>:** образование (в сфере основного общего, среднего общего образования), а именно: воспитание, обучение и развитие обучающихся в процессе реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

**Объекты профессиональной деятельности:** образовательный процесс в сфере основного общего и среднего общего образования, воспитывающая образовательная среда; образовательные программы основного общего и среднего общего образования; образовательные результаты.

**Вид профессиональной деятельности,** к которому готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: педагогическая, проектная.

**Типы задач профессиональной деятельности:** педагогический (основной), проектный.

Слушатель, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

#### **педагогический (основной) вид деятельности**

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

#### **проектный вид деятельности**

- проектирование, планирование, реализация и мониторинг результатов образовательного процесса по истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

#### **Перечень основных задач профессиональной деятельности (по типам):**

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности</b>
<b>01 Образование</b> (в сфере основного общего, среднего общего образования)	Педагогический (основной)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере основного общего, среднего общего образования
		Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с	Образовательный процесс в сфере основного общего, среднего общего образования.

		требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Воспитывающая образовательная среда.
	Проектный	Проектирование, планирование, реализация и мониторинг результатов образовательного процесса по истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	Образовательные программы основного общего, среднего общего образования. Образовательные результаты.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом 6.

#### 1.4. Требования к слушателям (категории слушателей).

Переподготовку могут проходить лица, имеющие высшее образование или получающие высшее образование.

#### 1.5. Цель, планируемые результаты обучения

1.5.1. Цель обучения: сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности - преподавание истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательных организациях.

1.5.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать:  
- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и общепрофессиональных компетенций (ОПК)
<b>ВД 1</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях
ОПК 1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК 2.	Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ОПК 3.	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования
ОПК 4.	Способен осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей
ОПК 5.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК 6.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей

- профессиональными компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций (ПК)
ПК 1	Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
ПК 2.	Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов

1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- осуществлять разработку программ учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей;
- реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся;
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;
- применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
- применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;
- оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;
- осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.

знать:

- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся;
- цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации;
- виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.

иметь практический опыт:

- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- разработки программы формирования образовательных результатов по учебному предмету «История» и «Обществознание», в том числе УУД, и системы их оценивания;
- осуществление педагогической деятельности по реализации программ основного общего и среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся;
- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;

- осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;
- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

1.5.3. Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом

<p><i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями)</i></p>	<p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125</i></p>	<p><i>Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Начальное общее образование: содержание, методики, технологии»</i></p>
<p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i></p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности педагогическая деятельность проектная деятельность</i></p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности педагогическая, проектная</i></p>
<p><i>Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность</i></p>	<p><i>Формируемые компетенции ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики); ОПК-2. Способен участвовать</i></p>	<p><i>Формируемые компетенции ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК 2. Способен разработа-</i></p>

	<p>в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>тыть и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОПК 3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;</p> <p>ОПК 4. Способен осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК 6. Способен организовать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей;</p>
--	---	--

<p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности</i> педагогическая деятельность по реализации</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности</i> педагогическая, проектная</p>
<p><i>Трудовые функции</i> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p><i>Формируемые компетенции</i> УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;  ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);</p>	<p><i>Формируемые компетенции</i> ПК 1.Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК 2. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.</p>

**1.6. Режим занятий:** 6-8 часов в неделю.

**1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы**

– документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

**1.8. Программа разработана на основе модульно-компетентного подхода и состоит из трех модулей.**

**Модуль I.** «Современные методики и технологии в преподавании истории обществознания и регионоведения».

**Модуль II.** «Теоретические основы преподавания Истории России и мира».

**Модуль III.** «Теоретические и практические основы проектирования и реализации образовательного процесса в школе».

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**программы профессиональной переподготовки**

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (грузности)	Аудиторные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
<b>1.</b>	<b>Модуль I. «Современные методики и технологии в преподавании истории обществознания и регионоведения»</b>	<b>188</b>	<b>84</b>	<b>56</b>	<b>28</b>		<b>104</b>	
1.1.	История становления исторической науки	30	14	10	4		16	экзамен
1.2.	Специальные исторические дисциплины	30	14	10	4		16	экзамен
1.3.	Методика обучения истории, обществознания и регионоведения школе	30	14	10	4		16	экзамен
1.4.	Основы Семейного права	26	12	8	4		14	зачет
1.5.	Основы Уголовного права	24	10	6	4		14	зачет
1.6.	Основы Административного права	24	10	6	4		14	зачет
1.7.	Историческое краеведение	24	10	6	4		14	зачет
<b>2.</b>	<b>Модуль II «Теоретические основы преподавания Истории России и мира»</b>	<b>164</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>108</b>	
2.1.	История России с древнейших времен до конца XX века	32	12	8	4		20	зачет
2.2.	История Нового и Новейшего времени	34	12	8	4		22	экзамен
2.3.	Теория государства и права	34	12	8	4		22	зачет
2.4.	История древнего мира	32	10	6	4		22	зачет
2.5.	История средних веков	32	10	6	4		22	зачет
<b>3.</b>	<b>Модуль III. «Теоретические и практические основы проектирования и реализации образовательного процесса»</b>	<b>160</b>	<b>56</b>	<b>34</b>	<b>22</b>		<b>104</b>	
3.1.	Правовое обеспечение деятельности учителя	42	16	10	6		26	зачет
3.2.	Психолого-педагогические основы организации обучения	42	16	10	6		26	зачет
3.3.	Медико-биологические и здоровьесберегающие основы образования	42	12	6	6		26	зачет
3.4.	Охрана труда и требования к безопасности образовательной среды	38	12	8	4		26	экзамен
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		
<b>ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>516</b>	<b>200</b>	<b>130</b>	<b>70</b>	<b>4</b>	<b>316</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная аттестация									
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц	10 месяц
<b>Модуль I. «Современные методики и технологии в преподавании истории обществознания и регионоведения»</b>	ауд.	<b>30</b>	<b>12</b>			<b>10</b>		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	
	сам.	<b>30</b>	<b>18</b>			<b>10</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
История становления исторической науки	ауд.	10	4								
	сам.	10	6								
Специальные исторические дисциплины	ауд.	10	4								
	сам.	10	6								
Методика обучения истории, обществознания и регионоведения в школе	ауд.	10	4								
	сам.	10	6								
Основы Семейного права	ауд.							10	2		
	сам.							10	4		
Основы Уголовного права	ауд.								10		
	сам.					10	4				
Основы Административного права	ауд.					10					
	сам.						10	4			
Историческое краеведение	ауд.									10	
	сам.									8	6
<b>Модуль II «Теоретические основы преподавания Истории России и мира»</b>	ауд.		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>10</b>		<b>10</b>				
	сам.		<b>10</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>			
История России с древнейших времен до конца XX века	ауд.		12								
	сам.		10	10							
История Нового и Новейшего времени	ауд.			12							
	сам.			10	12						
Теория государства и права	ауд.			12							
	сам.			10	12						
История древнего мира	ауд.						10				
	сам.						12	10			
История средних веков	ауд.				10						
	сам.				12	10					
<b>Модуль III. «Теоретические и практические основы проектирования и реализации образовательного процесса»</b>	ауд.				<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	сам.				<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
Правовое обеспечение деятельности учителя	ауд.				6	10					
	сам.				8	8			10		
Психолого-педагогические основы организации обучения	ауд.						10	6			
	сам.						8	8	10		
Медико-биологические и здоровые берегающие основы образования	ауд.									6	6
	сам.									12	14
Охрана труда и требования к безопасности образовательной среды	ауд.							6	6		
	сам.								8	8	10
<b>Итоговая аттестация</b>	ауд.							4			
<b>Итого аудиторной нагрузки в месяц</b>	ауд.	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
<b>Итого самостоятельной работы в месяц</b>	сам.	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>30</b>

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
<b>Модуль I «Методика преподавания истории и обществознания и регионоведения»</b>			
1.1 История становления исторической науки	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	<p>Понятие «история исторической науки». Предмет, задачи, методы познания истории исторической науки. Основные факторы становления и развития исторической науки. Зарождение исторических знаний в эпоху древности. Становление исторической мысли в странах Древнего мира. Особенности исторического сознания и культурной памяти в древности. Миф как первая стадия общественной мысли, роль мифов в становлении исторического сознания. Значение античной исторической мысли в мировой исторической науке.</p> <p>Исторические знания в период Средневековья. Общая характеристика средневекового мировоззрения; картина мира средневекового человека. Складывание христианской историософии; самоопределение христианской идеи истории и генезис ее литературного выражения в раннехристианской патристике и апологетике (Тертуллиан, Ориген, Киприан, Афанасий Александрийский, «каппадокийская школа», Иоанн Златоуст, Иоанн Дамаскин).</p> <p>Церковная историография у истоков средневековой исторической мысли. Общая характеристика средневековой исторической литературы, ее каноны и основные жанры. Историческая мысль в эпоху Возрождения и раннего Нового времени. Общая характеристика мировоззрения эпохи Ренессанса, гуманизм; становление нового понимания истории. От геоцентризма к антропоцентризму; секуляризация истории. Роль античных традиций в историческом сознании Ренессанса. «Античность – средние века – новое время» как новая периодизация истории. Возникновение исторической критики. Становление русской исторической мысли. Развитие исторических знаний и исторической мысли в едином Русском государстве. Исторические сочинения XVII в. Общие итоги развития исторической мысли (до конца XVII в.). Создание предпосылок для перехода исторических знаний в научную форму.</p>	2	30
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «История исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин. Исторические знания в эпоху древности и средневековья».	2	4
	2. Лекция «Историческая мысль в эпоху нового и новейшего времени».	2	4
3. Лекция «Развитие русской исторической мысли».	2	2	
4. Практическое занятие «Эволюция зарубежной исторической мысли».	2	2	

	5. Практическое занятие «Эволюция отечественной исторической мысли».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. История исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин. Исторические знания в эпоху древности и средневековья.	2	6
	Тема 2. Историческая мысль в эпоху нового и новейшего времени.	2	6
	Тема 3. Развитие русской исторической мысли.	2	4
1.2 Специальные исторические дисциплины	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Предмет, структура и задачи специальных исторических дисциплин. Историческая хронология. Историческая метрология. Генеология. Геральдика. Ономастика. Нумизматика. Фалеристика. Сфрагистика. Палеография. Изучение процесса формирования и развития человеческого общества на основе анализа омертвленных остатков человеческой деятельности. Исследование роли этнического фактора в эволюции мировой культуры; формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин.	2	30
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Основы вспомогательных исторических дисциплин».	2	4
	2. Лекция «Основы археологии».	2	4
	3. Лекция «Основы этнологии и этнографии».	2	2
	4. Практическое занятие по теме «Роль вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического знания».	2	2
	5. Практическое занятие «Роль археологии и этнологии (этнографии) в системе исторического знания».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Основы вспомогательных исторических дисциплин.	2	6
	Тема 2. Основы археологии.	2	6
Тема 3. Основы этнологии и этнографии.	2	4	
1.3 Методика обучения истории, обществознания в школе и регионоведения	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Методы и приемы обучения истории. Формирование умений и навыков учащихся в процессе обучения. Структура исторического материала. Способы изучения главных исторических фактов. Методика изучения понятий на уроке истории. Приемы изложения и преобразования теории в МПИ. Игра как приём обучения истории. Приемы наглядного обучения на уроке истории. Методика изучения картографии.	2	6
	Приемы изучения хронологических и статистических данных на уроке истории. Применение исторических документов на уроке истории. Типы и формы традиционного урока истории. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке. Структура традицион-	2	4

	ного комбинированного урока. Вариативность в проведении учебных занятий по истории: лекция, семинар, практикум, лабораторная работа.		
	Подготовка учителя к уроку истории: блочно-тематическое планирование по истории, составление конспекта урока. Анализ и самоанализ урока. Методика проведения структурно-функционального анализа урока истории. Оценочный инструментарий в МПИ. Итоговая аттестация. Метод опорных конспектов в обучении истории. Технологии развивающего обучения.	2	10
	Урок истории в системе развивающего обучения. Технология критического мышления на уроке истории. Проблемный метод обучения на уроке истории. Проектная деятельность в обучении истории. Особенности преподавания курса «Краеведение» в средней школе. Внеурочная работа по предмету. Кабинет истории в школе.	2	10
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Методика преподавания истории, обществознания и регионоведения наука и учебная дисциплина».	2	4
	2. Лекция «Методы и средства обучения на уроках истории, обществознания и регионоведения».	2	4
	3. Лекция «Анализ и самоанализ урока с учетом требований ФГОС».	2	2
	4. Практическое занятие «Типы и структура урока истории, обществознания и регионоведения с учетом требования ФГОС».	2	2
	5. Практическое занятие «Структура плана-конспекта урока изобразительного искусства. Требования к современному уроку изобразительного искусства».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Разработка конспекта урока по истории России.	2	6
	Тема 2. Разработка внеаудиторного занятия по обществознанию.	2	6
	Тема 3. Разработка дидактического материала для урока по учебному предмету «Кубановедение».	2	4
1.4 Основы семейного права	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Семейное право в правовой системе России. Предмет, метод, принципы, источники семейного права. Понятие семейного правоотношения, субъекты семейного права, юридические факты. Защита семейных прав. Возникновения и прекращения брачного правоотношения, личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми, заключение и прекращение брака. Брачный договор. Алиментные обязательства членов семьи. Усыновление (удочерение) детей. Опекa и попечительство. Приемная семья.	2	26
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Семейное право в правовой системе России».	2	2
	2. Лекция «Понятие семейного правоотношения, субъекты семейного права, юридические факты».	2	2

	3. Лекция «Возникновения и прекращения брачного правоотношения, личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми, заключение и прекращение брака».	2	4
	<b>Практические занятия</b>		
	3. Практическое занятие «Предмет, метод, принципы, источники семейного права».	2	2
	4. Практическое занятие «Защита семейных прав».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Усыновление (удочерение) детей.	2	14
1.5 Уголовное право	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права; принципы российского уголовного права. Уголовный закон, уголовная ответственность, понятие преступления, состав преступления. Юридическая ответственность. Виды наказаний. Преступления против личности. Преступления в сфере экономики. Преступления против государственной власти, общественного порядка мира и человечества.	2	24
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права; принципы российского уголовного права».	2	2
	2. Лекция «Уголовный закон, уголовная ответственность, понятие преступления, состав преступления».	2	2
	3. Лекция «Юридическая ответственность. Виды наказаний».	2	2
	4. Практическое занятие «Уголовный закон, уголовная ответственность, понятие преступления, состав преступления».	2	2
	5. Практическое занятие «Преступления против личности».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	14
1.6 Основы Административного права	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Административное право, как отрасль права. Предмет и метод административного права. Нормы административного права и административно – правовые отношения. Субъекты административного права. Административно – правовой статус физических лиц. Органы исполнительной власти. Государственная служба. Административно – правовой статус организаций. Формы и методы государственного управления. Правовые акты управления. Административное принуждение. Административная ответственность. Административный процесс. Государственное управление экономикой. Государственное управление административно – политической сферой. Государственное управление социально – культурной сферой.	2	24
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Административное право как отрасль права».	2	1
	2. Лекция «Нормы административного права и админи-	2	1

	стративно-правовые отношения».		
	3. Лекция «Субъекты административного права».	2	1
	4. Лекция «Административно-правовой статус физических лиц».	2	1
	5. Лекция «Органы исполнительной власти».	2	1
	6. Лекция «Государственная служба».	2	1
	7. Практическое занятие «Предмет и метод административного права».	2	1
	8. Практическое занятие «Нормы административного права и административно – правовые отношения».	2	1
	9. Практическое занятие «Субъекты административного права».	2	1
	10. Практическое занятие «Формы и методы государственного управления».	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Производство по делам об административных правонарушениях.	2	14
1.7 Историческое краеведение	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с представлением о родном крае и его культуре. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей процесса формирования сложной полиэтнической картины Кубани.	2	24
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Кубань в эпоху древности и средневековья».	2	2
	2. Лекция «Кубань в конце XVIII – XIX вв.».	2	2
	3. Лекция «Кубань в событиях XX в.».	2	2
	4. Практическое занятие «Введение. Развитие краеведения в России. Источники по «Историческому краеведению Кубани». Кубань с древнейших времен и до конца XVIII в.».	2	1
	5. Практическое занятие «Кубань в конце XVIII – первой половине XIX вв. Заселение края казачеством. Кавказская война. Традиционная культура кубанского казачества и адыгейских племен в контексте полиэтничности Кубани».	2	1
	6. Практическое занятие «Кубань во второй половине XIX – начале XX в.».	2	1
	7. Практическое занятие «Кубань советская и постсоветская».	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Введение. Развитие краеведения в России. Источники по «Историческому краеведению Кубани». Кубань с древнейших времен и до конца XVIII в.».	2	6
	Тема 2. Кубань в конце XVIII – XIX вв.	2	6
	Тема 3. Кубань в событиях XX в.	2	4

<b>Модуль II «Теоретические основы преподавания истории России и мира»</b>			
2.1 История России с древнейших времен до конца XX в.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Образование Древнерусского государства. Становление Московского государства (XIV - XV в.в.). Российская империя в первой половине XVIII в. Эпоха петровских реформ. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX в. «Эпоха великих реформ». Октябрьская революция и Гражданская война. Формирование тоталитарного режима в СССР. Сталинизм. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953гг). Хрущевская «оттепель». Нарастание противоречий в развитии советского общества (1965 - 1985г.г.). Крах советской системы. Перестройка в СССР и ее итоги (1985-1991гг). Россия на современном этапе. Государство как форма политической организации общества. Формы государства. Функции государства и формы их осуществления. Правовое государство и гражданское общество.	2	32
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «История России с древнейших времен до конца XVII в.»	2	4
	2.Лекция «История России с XVIII до начала XIX вв.»	2	2
	3.Лекция «История России с начала XIX до конца XX вв.»	2	2
	4.Практическое занятие «Принятие христианства на Руси. Причины, последствия и историческое значение».	2	2
	5.Практическое занятие «Причины, ход и значение Великой Отечественной Войны».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Причины, ход и значение Отечественной Войны 1812 г.	2	10
Тема 2. Оттепель в советской культуре.	2	10	
2.2 История нового и новейшего времени	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Периодизация истории и формирование понятий «новая история» и «новейшая история» в исторической мысли Запада и России (до нач. XX в.). Эпоха «новое время» - проблемы содержания, хронологических границ, внутренней периодизации в научной мысли Запада, СССР и в зарубежной марксистской историографии (XX в.). Современные дискуссии и представления в отечественной и зарубежной науке об эпохе «новое время», ее периодизации и месте в истории человечества, содержании отдельных периодов и этапов. Общая характеристика и основные проблемы истории стран Европы и Америки с конца XV и по сер. XIX в. («Новая история». I период). Краткий обзор курса. Великие географические открытия. Европа в начале «Нового времени». Революция в Нидер-	2	34

	<p>ландах. Создание независимого государства. Английские революции III в. Великобритания в XVIII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения и войны в сер. XVII - конце XVIII в. Колонизация Сев. Америки. Война за независимость и образование США. Научно-технический прогресс в XVI - сер. XIX в. Промышленный переворот и развитие экономики к сер. XIX в. Просвещение. Французская революция XVIII в. Наполеоновская Франция. Страны континентальной Европы в XVII - нач. XIX в. Страны Европы и Латинской Америки к сер. XIX в. Революция 1848 г. и послереволюционное развитие стран Европы. США в 1850-1860-х гг. Гражданская война и Реконструкция. Венский конгресс и «Священный союз». Развитие международных отношений до 50-60-х гг. XIX в.</p>		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		10
	1. Лекция «Основные тенденции развития мировой истории в XVII-XVIII вв.»	2	4
	2. Лекция «Основные тенденции развития мировой истории в XIX в.»	2	2
	3. Лекция «Основные тенденции развития мировой истории в XX-XXI вв.»	2	2
	4. Практическое занятие по теме «Основные тенденции развития мировой истории в XVII-XVIII вв.».	2	2
	5. Практическое занятие по теме «Основные тенденции развития мировой истории в XIX-XX вв.».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Основные тенденции развития мировой истории в XVII-XVIII вв.	2	6
	Тема 2. Основные тенденции развития мировой истории в XIX в.	2	6
	Тема 3. Основные тенденции развития мировой истории в XX-XXI вв.	2	10
2.3 Теория государства и права	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Происхождение и сущность государства. Происхождение и сущность права. Форма устройства государства. Функции государства. Типология государства, механизм государства. Право в системе нормативного регулирования. Формы (источники) права. Правотворчество и систематизация нормативно-правовых актов. Толкование норм права. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Механизм правового регулирования.	2	34
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Происхождение и сущность государства и права».	2	2
	2. Лекция «Формы устройства государства, функции и типы государства».	2	2
	3. Лекция «Право в системе нормативного регулирования».	2	2

	4. Лекция «Правотворчество и систематизация нормативно-правовых актов».	2	2
	6. Практическое занятие «Форма устройства государства».	2	1
	7. Практическое занятие «Функции государства. Типология государства, механизм государства».	2	1
	8. Практическое занятие «Право в системе нормативного регулирования. Формы (источники) права».	2	1
	9. Практическое занятие «Толкование норм права».	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Правотворчество и систематизация нормативно-правовых актов.	1	10
	Тема 2. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.	2	12
2.4 История древнего мира	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	История первобытного общества. Место первобытной истории в системе исторической науки. Временные и пространственные рамки раздела, особенности и подходы к хронологии: археологический, геологический, палеоантропологический. Исторические источники, их многообразие. Науки, данные которых используются в качестве источников. Эволюция человека, ее этапы. Древнеегипетская цивилизация - одна из древнейших на земле. Периодизация истории Египта по Манефону и Лепсиусу. Характеристика цивилизации в архаический (додинастический) период истории Древнего Египта. Древнейшие государственные образования в Египте, их объединение в единое государство при Нармере. Древняя Передняя Азия. Древняя Индия. Древний Китай. Древний Иран и держава Ахеменидов. Введение в «Историю Древней Греции». Крито-микенская цивилизация. Архаическая революция в Древней Греции. Греческий полис, его модели. Греко-персидские войны. Классическая Греция. Пелопонесская война и кризис греческого полиса. Восточный поход Александра Македонского и возникновения эллинистических государств. Древний Рим. Складывание римского полиса. Завоевание Римом Италии. Складывание Римской средиземноморской державы. Социально-экономическое развитие Рима в III-I вв. до н.э. Политическая борьба в Риме в I вв. до н.э. Падение республики. Ранняя римская империя. Поздняя римская империя. Складывание основ феодализма. Зарождение христианства как идеологии новых социально-экономических отношений.	2	32
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «История первобытности и Древнего Востока».	2	4
	2. Лекция «История античности».	2	2
	3. Практическое занятие «Основные особенности эпохи первобытности и Древнего Востока».	2	2

	4. Практическое занятие «Основные особенности эпохи античности».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. История первобытности и Древнего Востока.	2	10
	Тема 2. История античности.	2	12
2.5 История средних веков	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории средневековья, пониманием особенностей формирования и развития феодального строя.	2	32
	<b>Тематика учебных занятий</b>		12
	1. Лекция «Введение. Проблемы сущности и генезиса феодализма. Основные источники по «Истории средних веков».	1	2
	2. Лекция «Раннее средневековье».	2	2
	3. Лекция «Высокое средневековье».	2	1
	4. Лекция «Позднее средневековье».	2	1
	5. Практическое занятие «Введение. Проблемы сущности и генезиса феодализма. Основные источники по «Истории средних веков. Раннее Средневековье».	2	2
	6. Практическое занятие «Высокое и Позднее средневековье».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Введение. Проблемы сущности и генезиса феодализма. Основные источники по «Истории средних веков».	2	6
	Тема 2. Раннее средневековье.	2	6
	Тема 3. Высокое средневековье.	2	6
	Тема 4. Позднее средневековье.	2	4
<b>Модуль III «Теоретические и практические основы проектирования и реализации образовательного процесса»</b>			
	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
3.1. Правовое обеспечение деятельности учителя	Основные направления государственной политики РФ в сфере образования. Управление системой образования в России. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений. Закон об образовании. Реализация государственной политики в практической деятельности школы. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Профессиональный стандарт педагога.	2	42
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Основные направления государственной политики РФ в сфере образования».	2	4
	2. Лекция «Управление системой образования в России».	1	2
	3. Лекция «Закон об образовании. Реализация государственной политики в практической деятельности школы».	2	2

	4. Лекция «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Профессиональный стандарт педагога».	2	2
	5. Практическое занятие «Полномочия федеральных органов в сфере образования; полномочия федеральных органов, переданные регионам; полномочия региональных органов в сфере образования; полномочия органов местного самоуправления в сфере образования; компетенции образовательного учреждения».	2	1
	6. Практическое занятие «Идеология закона об образовании в РФ (№273-ФЗ). Основные положения, статьи. Основные проблемы в сфере образования».	2	1
	7. Практическое занятие «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования».	2	1
	8. Практическое занятие «Образовательные программы общего образования как содержательный компонент образовательной деятельности».	2	2
	9. Практическое занятие «Преемственность – одно из важных условий непрерывного школьного образования. Определение круга единых требований по вопросам организации образовательной деятельности на разных уровнях образования. Сравнительный анализ ФГОС в части портрета выпускника, требований к освоению ООП».	3	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Правовые основы деятельности образовательной организации.	1	10
	Тема 2. Основы правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.	2	8
	Тема 3. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.	2	8
3.2. Психолого-педагогические основы организации обучения	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	<p>Возрастные особенности психического развития детей. Социальная ситуация развития. Структура и формирование учебной деятельности. Основные новообразования возраста.</p> <p>Личностное развитие школьника. Развитие самосознания и самооценки. Эмоционально-волевое развитие школьников.</p> <p>Детское творчество, принципы и закономерности его развития. Развитие воображения у школьников, как путь формирования творческой личности. Одаренность, талант, гениальность как яркие, индивидуально-неповторимые черты творческой личности.</p> <p>Психологические основы ФГОС: системно-деятельностный подход. Механизмы формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Виды общения в обучении. Психологические проблемы коммуникации в учебной деятельности.</p>	2	10

Введение в педагогическую деятельность учителя истории, обществознания и регионоведения. Педагогическая профессия и ее роль в современном мире. Компоненты общей и профессиональной культуры учителя. Профессиональное становление учителя истории, обществознания и регионоведения в контексте компетентностного подхода.	1	6
Общие основы педагогики. Теоретико-методологические основы педагогики. Педагогика как самостоятельная научная дисциплина. Личность как объект и субъект воспитания Образование как многоаспектное явление. Методология и методы педагогического исследования.	2	10
Понятие о дидактике, основных дидактических категориях и методологических основах обучения. Дидактические закономерности и принципы обучения. Содержание образования. ФГОС и нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Методы и средства обучения. История становления форм обучения. Формы обучения и формы организации обучения. Диагностика и контроль в обучении.	2	10
Теория и методика воспитания школьников. Цели, закономерности и принципы процесса воспитания. Проблемы и сущностное понимание содержания воспитания в школе. Теоретические основы формирования детского коллектива Коллектив как средство воспитания. Методы организации воспитательного процесса и их регулятивная направленность. Средства и формы воспитания. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса. Технология деятельности классного руководителя.	2	6
<b>Тематика учебных занятий</b>		
1 Лекция «Введение в педагогическую деятельность учителя истории, обществознания и регионоведения».	2	4
2. Лекция «Общие основы педагогики и психологии образования».	2	2
3. Лекция «Содержание образования. ФГОС и нормативные документы, регламентирующие содержание образования в школе».	2	2
4. Лекция «Методы организации воспитательного процесса в и их регулятивная направленность. Средства и формы воспитания».	2	2
5. Практическое занятие «Компетентностный подход и профессиональные компетенции учителя истории, обществознания и регионоведения».	2	2
6. Практическое занятие «Современные педагогические технологии».	2	2
7. Практическое занятие «Педагогический контроль и учет».	2	1
8. Практическое занятие «Деятельность педагога по организации и осуществлению выявления и педагогического сопровождения одаренных детей».	2	1

	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Педагогика как самостоятельная научная дисциплина.	2	8
	Тема 2. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.	2	6
	Тема 3. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми.	2	6
	Тема 4. Современные теории и технологии обучения и воспитания. Методы педагогического контроля.	2	6
3.3. Медико-биологические и здоровьесберегающие основы образования	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Физиологические основы реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Здоровье и факторы, его определяющие. Факторы риска нарушения здоровья в школьной среде. Взаимосвязь здоровья и адаптации. Деадаптационные состояния и «школьные болезни».	1	6
	Здоровьесберегающие технологии в образовании: определение, классификация. Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям. Физкультурно-оздоровительные и экологические здоровьесберегающие технологии, их значимость. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы сущность, ценностные ориентации. Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности. Валеологический мониторинг образовательного процесса. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды. Профессиональное здоровье педагога и прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования.	2	36
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Физиологические основы реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе».	1	6
	2. Лекция «Здоровьесберегающие технологии в образовании: определение, классификация».	2	4
	3. Практическое занятие «Факторы риска нарушения здоровья в школьной среде».	2	2
	4. Практическое занятие «Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения».	2	2
	5. Практическое занятие «Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии».	2	1
6. Практическое занятие «Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности».	2	1	

	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Деадаптационные состояния и «школьные болезни».	2	6
	Тема 2. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.	2	6
	Тема 3. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.	2	6
	Тема 4. Валеологический мониторинг образовательного процесса.	2	4
	Тема 5. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.	2	4
3.4. Охрана труда и требования к безопасности образовательной среды	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Система обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации. Понятие безопасности. Принципы ее обеспечения. Виды опасностей. Понятие «чрезвычайная ситуация», классификация, поражающие факторы, стадии развития. Стихийные бедствия и действия при их возникновении. Государственная система предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях.	2	16
	Деятельность педагогических работников по обеспечению безопасности обучающихся. Первая помощь. Правовые основы. Технология оценки ситуации и сбора информации. Универсальная схема, алгоритм оказания первой помощи в конкретных ситуациях. Вопросы обеспечения личной безопасности. Конфликты, страх, паника. Здоровый образ жизни.	2	22
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Система обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации».	2	2
	2. Лекция «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения».	2	2
	3. Лекция «Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности».	2	2
	4. Лекция «Первая помощь. Правовые основы».	2	2
	5. Практическое занятие «Деятельность педагогических работников по обеспечению безопасности обучающихся»	2	2
	6. Практическое занятие «Первая помощь».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Опасные и вредные факторы в окружающей среде: характеристика, закономерности появления и способы защиты от их последствий.	2	6
	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения.	2	6
Тема 3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	2	6	
Тема 4. Гражданская оборона, ее структура, задачи.	2	6	

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедр КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани (истории, обществознания педагогических технологий; общей и профессиональной педагогики психологии), имеющими степень кандидата исторических (педагогических и психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в соответствующей сфере.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение.**

Реализация программы требует наличия компьютерного и мультимедийного оборудования для проведения презентаций и видеотрансляции: мультимедийная проекционная система; проектор; экран; Web-камера; усилитель мощности; цифровой аудиопроцессор; профильные образовательные программные продукты.

### **5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение**

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом и др.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам: <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

#### **Основные источники:**

1. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая; Московский педагогический государственный университет. – М. : Юрайт, 2016. – 274 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5616-0.
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 399 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-01400-6.
3. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии : учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 «Педагогическое образование» / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. – СПб. : Питер, 2015. – 304 с.: ил. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-496-01337-6.
4. Крылова О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. – 144 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-0900-7.
5. Кубановедение : программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Доработана с учётом требований ФГОС начального общего образования / Ерёмченко Е. Н. [и др.], авт.-сост. – Краснодар : ОИПЦ «Перспективы образования», 2014. – 40 с. – ISBN 978-5-93749-162-6.

6. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с.: ил., схем, табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.
7. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Соболева О. Б., ред., Кузин Д. В., ред. – М. : Юрайт, 2016. – 474 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7570-3.
8. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (квалификация (степень) «бакалавр») / Рындак В. Г., общ. ред. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 427 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-012624-1.

#### **Дополнительные источники:**

1. Административное право Российской Федерации : практикум / под ред. А.П. Алехин. - 2-е изд. - М. : Зерцало-М, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-94373-244-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221642>.
2. Братановский, С.Н. Административное право : учебник / С.Н. Братановский, А.А. Мамедов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02571-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426495>.
3. Деменкова, Н.Г. Административное право в схемах и таблицах : учебное пособие / Н.Г. Деменкова, М.С. Игнатова, И.Ю. Стариков. - М. : Проспект, 2014. - 111 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-392-14375-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251912>.
4. Дусенко С.В. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Дусенко. – Москва: Академия, 2013. – 224 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0152-7. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин; Российская академия народного хозяйства и гос. службы при президенте РФ. – М. : Юрайт, 2016. – 248 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-9916-5229-2.
5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS № 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (в посл. ред.). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/2540800/>.
6. Ерёменко Е. Н. Кубановедение. 1 класс : методическое пособие для учителя / Е. Н. Ерёменко, Ю. А. Матвеева. – Краснодар : ОИПЦ "Перспективы образования", 2015. – 108 с. – (Кубановедение ФГОС). – ISBN 978-5-93749-207-4.
7. Ерёменко Е. Н. Кубановедение. 1 класс : практикум / Е. Н. Ерёменко, Н. М. Зыгина, Г. В. Шевченко. – Краснодар : ОИПЦ "Перспективы образования", 2015. – 32 с.: ил. – (Кубановедение ФГОС). – ISBN 978-5-93749-170-1.
8. Ерёменко Е. Н. Кубановедение. 2 класс : методическое пособие для учителя / Е. Н. Ерёменко, Ю. А. Матвеева. – Краснодар : ОИПЦ "Перспективы образования", 2015. – 108 с. – (Кубановедение ФГОС). – ISBN 978-5-93749-211-1.
9. Ерёменко Е. Н. Кубановедение. 2 класс : практикум / Е. Н. Ерёменко, Н. М. Зыгина, Г. В. Шевченко. – Краснодар : ОИПЦ "Перспективы образования", 2015. – 64 с.: ил. – (Кубановедение ФГОС). – ISBN 978-5-93749-131-2.
10. Зубанова С. Г. Интеллектуальные игры для школьников. История / С. Г. Зубанова. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 220 с. – (Большая перемена). – ISBN 978-5-222-26705-9.

11. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / Староверова М. С., ред. – Москва : Владос, 2013. – 167 с. – ISBN 978-5-691-01954-8.
12. История. 10-11 классы. Технология педагогических мастерских / Кудрявцева Т. Ю., авт.-сост. – Волгоград : Учитель, 2013. – 115 с. – (Новые стандарты: учимся работать). – (Развивающие образовательные технологии). – ISBN 978-5-7057-2878-7.
13. Конституция РФ (в посл. ред.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/doc/constitution/>
14. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105>.
15. Кубановедение. 3 класс : учебное пособие / М. В. Мирук, Е. Н. Ерёменко, Т. А. Науменко, Н. Я. Паскевич. – Краснодар : ОИПЦ "Перспективы образования", 2015. – 96 с.: ил., карты; + CD. – (Кубановедение ФГОС). – ISBN 978-5-93749-160-2.
16. Кубановедение. 4 класс : учебное пособие / М. В. Мирук, Е. Н. Ерёменко, Т. А. Науменко, Н. Я. Паскевич. – Краснодар : ОИПЦ "Перспективы образования", 2015. – 112 с.: ил., карты; + CD. – (Кубановедение ФГОС). – ISBN 978-5-93749-189-3.
17. Кубанская азбука для детей и их родителей / Хамцова О., сост. – 2-е изд. – Краснодар : ОИПЦ "Перспективы образования", 2012. – 60 с. : ил. – ISBN 978-5-93749-071-1.
18. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М. : Академия, 2012. – 159 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-9214-0.
19. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). – ISBN 978-5-7695-9035-1.
20. Печёрина Л. А. Занимательное кубановедение. Вопросы и ответы / Л. А. Печёрина. – Краснодар : ОИПЦ "Перспективы образования", 2014. – 124 с.: ил. – (Кубановедение от А до Я). – ISBN 978-5-93749-196-1.
21. Потапова, А.А. Административное право. Конспект лекций / А.А. Потапова. - М. : Проспект, 2015. - 125 с. - ISBN 978-5-392-15466-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276974>.
22. Развитие одаренных детей : программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / Алексеева Н. В. [и др.], авт.-сост. – Волгоград : Учитель, 2013. – 182 с. – (Методическая работа в ДОУ). – ISBN 978-5-7057-2544-1.
23. Ратушняк В. Н. История Кубани в датах, событиях, фактах : [научно-справочное издание] / В. Н. Ратушняк. – 2-е изд., испр. и доп. – Краснодар : Традиция, 2010. – 432 с. – ISBN 978-5-903578-93-1.
24. Ратушняк В. Н. Кубань – земля, открытая для всех = Kuban – the land wide open to the world / В. Н. Ратушняк. – Краснодар : ОИПЦ "Перспективы образования", 2012. – 20 с.: ил. – ISBN 978-5-93749-146-6.
25. Семейное право : учебник / под ред. Ю. Ф. Беспалов, О. А. Егорова, О. Ю. Ильина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02618-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426673>.
26. Семейное право : учебник / Р. А. Курбанов, Е. В. Богданов, А. С. Лалетина и др.; Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова ; под ред. Р. А. Курбанова. – М. : Проспект, 2015. – 231 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-16614-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375379>.

27. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. – СПб. : КАРО, 2014. – 176 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – ISBN 978-5-9925-0901-4.
28. Сорокина Е. Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10-11 классы / Е. Н. Сорокина. – М. : Вако, 2014. – 256 с. – (Мастерская историка. Соответствует ФГОС). – ISBN 978-5-408-01355-5.
29. Степанищев А. Т. Настольная книга преподавателя истории : учебно-методическое пособие / А. Т. Степанищев. – Москва : Владос, 2013. – 376 с. – ISBN 978-5-691-01749-0.
30. Стрелова О. Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе : методическое пособие / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский. – М. : Русское слово, 2014. – 72 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся). – ISBN 978-5-00007-413-8.
31. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Консультант Плюс [Электронный ресурс]: сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)
32. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835>.
33. Усольцев, А.П. Идеальный урок: учебное пособие / А.П. Усольцев. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1589-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363754>.
34. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю биологического разнообразия живых объектов: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 477 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9275-1630-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445253>.

### **Правовое обеспечение деятельности учителя истории, обществознания и регионоведения**

#### **Федеральные законы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Документы, защищающие права ребенка:**

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ).
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013, с изм. от 31.01.2014).

#### **Государственные программы**

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 года №2148).

2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (п. 6 - Утверждение концепции развития непрерывного образования взрослых и плана ее реализации).

3. Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012г. № 761) .

4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена указом Президента РФ 03 апреля 2012 г. № 827).

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ 04 февраля 2010 г. №271).

#### **Приказы Министерства образования и науки РФ:**

1. ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644).

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом:

1. Кононенко Т. В. Информационные технологии в образовании. Раздел «Работа с документами удаленного доступа» : учебно-методическое пособие к лабораторным работам и самостоятельной работе студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование / Т. В. Кононенко, С. А. Поздняков; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, Кафедра математики, информатики и методики их преподавания. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 45 с.

2. Письменная Т. Г. Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде : методические рекомендации к самостоятельной работе студентов 3 курса, обучающихся по направлениям: 050100.62 «Педагогическое образование»; 050407.65 «Педагогика и психология девиантного поведения»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»; 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», квалификация «бакалавр», очной формы обучения / Т. Г. Письменная, А. Н. Рябиков, Д. С. Завгородний; ФГБОУ ВПО «КубГУ» филиал в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра истории и методики ее преподавания. – Славянск-на-Кубани : Издательский центр филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, 2013. – 30 с.

3. Ратушняк В. Н. История Кубани в датах, событиях, фактах : [научно-справочное издание] / В. Н. Ратушняк. – 2-е изд., испр. и доп. – Краснодар : Традиция, 2010. – 432 с. – ISBN 978-5-903578-93-1.

4. Ратушняк В. Н. Кубань – земля, открытая для всех = Kuban – the land wide open to the world / В. Н. Ратушняк. – Краснодар : ОИПЦ "Перспективы образования", 2012. – 20 с.: ил. – ISBN 978-5-93749-146-6.

5. Рябиков А. Н. Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине "Кубановедение" : методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 1 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / А. Н. Рябиков, Е. В. Манузин; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра истории и методики ее преподавания. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 35 с.

6. Суняйкина Т. В. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие для студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения / Т. В. Суняйкина; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 75 с.

7. Хмара Е. В. Имена на карте Кубани : рассказы и очерки / Е. В. Хмара. – Краснодар : ОИПЦ "Перспективы образования", 2012. – 92 с. – (Кубанские хроники). – ISBN 978-5-93749-165-7.

8. Юрьева Г. П. Педагогика. Разделы: «Теория воспитания», «Социальная педагогика» : курс лекций с практикумом для студентов 3 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01; 44.03.05 Педагогическое образование (все профили подготовки) очной и заочной форм обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос.ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016.–160с.

9. Юрьева Г. П. Педагогика. Разделы: «Теория воспитания», «Социальная педагогика» : учебно-методическое пособие для студентов 3 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01; 44.03.05 Педагогическое образование (все профили подготовки) очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016.– 93с.

10. Юрьева, Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с.

1. Презентации лекций и раздаточный материал по учебным дисциплинам: «История становления исторической науки», «Специальные исторические дисциплины», «Методика обучения истории, обществознания и регионоведения в школе», «Основы Семейного права», «Основы Уголовного права», «Основы Административного права», «Историческое краеведение», «История России с древнейших времен до конца XX века», «История Нового и Новейшего времени», «Теория государства и права», «История древнего мира», «История средних веков», «Правовое обеспечение деятельности учителя», «Психолого-педагогические основы организации обучения», «Медико-биологические и здоровье сберегающие основы образования», «Охрана труда и требования к безопасности образовательной среды».

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»;
3. [eLibrary.ru](http://eLibrary.ru) - научная электронная библиотека;
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
5. <http://e.lanbook.com> - Издательство «Лань» - электронно-библиотечная система;
6. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России.

#### **5.4. Организация образовательного процесса**

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 8 месяцев. Режим занятий 8 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. По изучаемым дисциплинам проводятся консультации.

## 5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): лица, имеющие или получающие высшее образование			
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	практический опыт	уметь	знать
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- разработки программы формирования образовательных результатов по учебным предметам «История» и «Обществознание», в том числе УУД, и системы их оценивания; - осуществление педагогической деятельности по реализации программ основного общего и среднего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся	- осуществлять разработку программ учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения	- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.

		и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся	
ОПК 3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК 4. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей	- осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей	- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

<p>ОПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей</p>	<p>- организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>	<p>- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>- создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации</p>

<p>ПК 2. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>- организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся; - осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.</p>	<p>- виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.</p>
---	--	--	---

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

### Назначение оценочных средств:

- для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «содержание, методики, технологии преподавания истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательных организациях» в форме междисциплинарного экзамена.

### 6.1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): лица, имеющие или получающие высшее образование			
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	практический опыт	уметь	знать
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательно-го процесса	- разработки программы формирования образовательных результатов по учебным предметам «История» и «Обществознание», в том числе УУД, и системы их оценивания; - осуществление педагогической деятельности по реализации программ основного общего и среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся	- осуществлять разработку программ учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспита-	- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.

		ния, методов диагностики, методов диагностирования достижений обучающихся	
ОПК 3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК 4. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей	- осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей	- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>ОПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей</p>	<p>- организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>	<p>- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>- создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации</p>
<p>ПК 2. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>- организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся; - осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.</p>	<p>- виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.</p>

## **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме: междисциплинарного экзамена.

Междисциплинарный экзамен проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Междисциплинарный экзамен проводится в устной форме; на подготовку к ответу отводится один академический час, на ответ – 20 минут на каждого экзаменуемого. Разрешается использовать учебные программы, учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам.

Аттестационная комиссия оценивает:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество ответа на практические вопросы;
- точность и аргументированность ответов на дополнительные вопросы.

Оценивание результатов междисциплинарного экзамена проводится с использованием аддитивного принципа и осуществляется по 20-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 5 баллов – за ответ на теоретический вопрос билета;
- 10 баллов – за ответ на два практических вопроса билета.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

**ОТЛИЧНО** – выставляется слушателю, показавшему высокий уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

**ХОРОШО** – выставляется слушателю, достаточный уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл;

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; не освоившему существенную часть программного материала, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

## II КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН)

2.1. Итоговый экзамен является комплексным междисциплинарным экзаменом и соответствует избранным учебным курсам, формирующих профессиональные педагогические и управленческие компетенции слушателя в соответствии с ФГОС ВО.

Форма проведения экзамена: устно, по экзаменационным билетам.

### Теоретические вопросы для междисциплинарного экзамена:

#### А) История России

1. Основные теории и характеристика процесса возникновения Древнерусского государства.
2. Возвышение Москвы. Начало процесса складывания Московского государства (XIV-XV вв.).
3. Время правления Ивана IV Грозного. Причины, ход и последствия «смутного» времени в истории России.
4. Завершение процесса феодализации в Русском государстве. Церковный раскол.
5. Реформаторская деятельность Петра I и ее значение. Эпоха «дворцовых» переворотов.
6. Окончательное оформление абсолютизма в России. Правление Екатерины II.
7. Россия в начале XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
8. Буржуазные реформы в России в 60-х – 70-х гг. XIX в. и их значение.
9. Социально-экономическое и социально-политическое развитие России в начале XX в.
10. Революции 1917 г. в России и их значение.
11. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-х – 1930-х гг.
12. Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.).
13. Коренной перелом и завершение Великой Отечественной войны. Послевоенное устройство мира.
14. Советский Союз в период «развитого социализма»: от расцвета до кризиса.
15. Постсоветская Россия: проблемы развития и исторической идентификации.

#### Б) Всеобщая история

1. Эпоха первобытности: проблема и соотношение антропогенеза и социогенеза.
2. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
3. Античная цивилизация – колыбель европейской цивилизации.
4. Характеристика процесса складывания феодализма в Западной Европе. Социально-экономические и политические основы феодализма.
5. Место и роль христианской церкви в эпоху средневековья.
6. Общая характеристика складывания капитализма в Европе: экономические, социальные, политические, идеологические основы.
7. Основные характерные черты и особенности европейских буржуазных революций XVII-XVIII вв.
8. Международные отношения в Европе в XVII – начале XIX вв.
9. «Великие географические открытия» и складывание мировой колониальной системы.
10. Мир в XIX в.: обострение противоречий капитализма и переход к империализму.
11. Мировой экономический кризис 1929-1933 г.: причины, ход, последствия.
12. Вторая мировая война: причины, ход, последствия.
13. Характеристика взаимоотношений между капиталистической и социалистической системами в мире в послевоенный период. «Холодная война».
14. Характеристика процесса становления, развития и краха мировой социалистической системы.
15. Мир в 1990-х – 2010-х гг.: проблемы и решения цивилизационного развития.

## **В. История Кубани**

1. Естественно-исторические условия Краснодарского края.
2. Кубань в древности. Крупнейшие греческие колонии на территории Кубани.
3. Исторические предпосылки переселения казаков на Кубань при Екатерине II.
4. Традиции, культура и быт Кубанского казачества.
5. Характеристика причин, особенностей и итогов Кавказской войны на Северо-Западном Кавказе.
6. Особенности развития культуры народов Кубани в первой половине XIX в.
7. Кубанская область в пореформенный период 1860-1890 гг.
8. Характеристика Кубанской области и Черноморской губернии в годы войн и революционных потрясений (1900-1920)
9. Развитие образования и культуры на Кубани в 1920-1930 гг.
10. Кубань в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
11. Восстановление экономики края в послевоенные годы.
12. Демократизация общественно-политической жизни, развитие экономики в годы «Оттепели».
13. Кубань в середине 1960-1980-х гг. Достижения и просчеты.
14. Начало перестроечного процесса и первые шаги демократии на Кубани 1985-1990г.
15. Краснодарский край на современном этапе развития 1990- 2010 гг.

## **2. Вопросы для междисциплинарного экзамена по методике преподавания истории, обществознания и регионоведения:**

### **А) Методика преподавания истории и регионоведению**

1. Личностно-ориентированное обучение, индивидуальные особенности познавательной сферы учащихся, особенности методики реализации индивидуального подхода.
2. Линейная и концентрическая структуры исторического образования. Концепции и модели исторического образования в школе.
3. Основы организации дифференцированного обучения истории.
4. Инновационные технологии в преподавании истории.
5. Нормативное обеспечение учебного процесса. Государственный образовательный стандарт по истории.
6. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя.
7. Система уроков истории. Тематическое и поурочное планирование в обучении истории.
8. Учебно-методический комплекс по истории: содержание, применение в школе.
9. Понятие об учебных умениях учащихся, их классификация. Основные умения учащихся, вырабатываемые в процессе изучения истории. Этапы формирования учебных умений школьников.
10. Способы формирования умений учащихся. Виды познавательных заданий.
11. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификации методов по источникам познания и по уровню познавательной деятельности. Критерии выбора методов обучения.
12. Устное изложение. Понятие «словесные методы». Приемы и средства конкретизации. Беседа на уроках истории.
13. Проблемное обучение истории.
14. Нетрадиционные методы обучения истории.
15. Функции проверки знаний и умений учащихся. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
16. Урок истории: типология урока, структура урока, требования к уроку истории. Соотношение типов и форм урока истории.
17. Фронтальная, групповая, индивидуальные формы учебной работы на уроке истории.
18. Методика формирования локальных представлений.
19. Методика изучения исторических терминов и понятий.

20. Методика формирования практических умений учащихся в процессе обучения истории.
21. Изобразительная наглядность и методика работы с ней на уроке истории.
22. Использование художественной литературы в обучении истории.
23. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация. Роль документов в историческом образовании, воспитании и развитии учащихся.
24. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического и фактического материала.
25. Мониторинг исторической образованности: результаты исторического образования, критерии сформированности и уровни развития исторического сознания.
26. Функции и задачи самостоятельной работы учащихся, организация самостоятельной работы учащихся.
27. Историческое краеведение в современной школе.
28. Содержание, формы и средства внеурочной работы по истории, ее роль в историческом образовании, воспитании и развитии учащихся.
29. Методика формирования временных представлений. Методические приемы и средства изучения хронологии; виды познавательных заданий учащимся.
30. Современные учебные программы и УМК по Кубановедению.

## **Б) Методика преподавания обществознания**

1. Характеристика курса «Введение в обществознание» для 8-9 классов (задачи, структура, особенности курса).
2. Характеристика курса «Человек и общество» для 10-11 классов (задачи, структура, особенности курса).
3. Особенности преподавания обществознания в среднем звене (6 -7 классы).
4. Школьный учебник обществознания (функции, структура и компоненты учебника обществознания). Современные требования к учебнику.
5. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи культурологического компонента в школьном курсе обществознания.
6. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи социологического компонента в школьном курсе обществознания.
7. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи экономического компонента в школьном курсе обществознания.
8. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи политологического компонента в школьном курсе обществознания.
9. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи правоведческого компонента в школьном курсе обществознания.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, функции, особенности, инновационный характер.
11. Формирование универсальных учебных действий при обучении обществознанию.
12. Комбинированный урок и его структура.
13. Уроки повторения и обобщения изученного материала.
14. Урок-лекция и урок-семинар.
15. Нетрадиционные формы проведения уроков.

### **Третье задание для всех билетов одинаковое:**

Текст задания: Разработайте компьютерную презентацию с использованием современных информационных технологий по одной из тем работы методического объединения учителей истории, обществознания и регионоведения (теме самообразования учителя).

### Билет № 1

1. Охарактеризуйте социально-экономическое и социально-политическое развитие России в начале XX в. и составьте план урока по этой теме.
2. Инновационные технологии в преподавании истории.
3. Разработайте компьютерную презентацию с использованием современных информационных технологий по одной из тем работы методического объединения учителей истории, обществознания и регионоведения (теме самообразования учителя).

### Билет № 2

1. Возвышение Москвы. Начало процесса складывания Московского государства (XIV-XV вв.).
2. Особенности преподавания обществознания в среднем звене (6 -7 классы).
3. Разработайте компьютерную презентацию с использованием современных информационных технологий по одной из тем работы методического объединения учителей истории, обществознания и регионоведения.

<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы	- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - точное использование профессиональной терминологии; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.	10 баллов
	- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование профессиональной терминологии; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.	7 баллов
	- неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы; - понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - слабое владение профессиональной терминологией; - нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках;	5 баллов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значительные пробелы в знаниях теоретических компонентов программы;</li> <li>- неумение ориентироваться в основных научных теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой, неточное их описание;</li> <li>- слабое владение профессиональной терминологией и инструментарием;</li> <li>- изложение ответа на вопросы с существенным искажением содержания учебного материала, наличием лингвистических и логических ошибок.</li> </ul>	3 балла
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет знания теории к решению профессиональных задач, находит оптимальное решение для выполнения практического задания;</li> <li>- свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов;</li> <li>- решает задачи повышенной сложности, предлагает нестандартные решения в проблемных ситуациях.</li> </ul>	10 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно применяет теоретические задания к решению профессиональных задач;</li> <li>- выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов;</li> <li>- решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения.</li> </ul>	8 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет теоретические знания к решению профессиональных задач;</li> <li>- справляется с выполнением типовых практических задач по известным алгоритмам, правилам, методам.</li> </ul>	5 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает трудности применения теоретических знаний к решению профессиональных задач;</li> <li>- допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых практических заданий.</li> </ul>	2 балла
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20 баллов</b>

<b>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА</b>		
<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
16-20 баллов	отлично	высокий
11-15 баллов	хорошо	хороший
6-10 баллов	удовлетворительно	достаточный
5 и менее баллов	неудовлетворительно	недостаточный

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История становления исторической науки».

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): лица, имеющие или получающие высшее образование			
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	практический опыт	уметь	знать
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений	- разработки программы формирования образовательных результатов по учебным предметам «история» и «Обществознание», в том числе УУД, и системы их оценивания; - осуществление педагогической деятельности по реализации программ основного общего и среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и	- осуществлять разработку программ учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с	- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.

<p>обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательно-го процесса</p>	<p>воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся</p>	<p>требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся</p>	
<p>ОПК 3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>-цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК 4. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - применять способы формирования и оценки воспитательных</p>	<p>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>

		результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей	- организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	- создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и	- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации

		коллективной защиты	
ПК 2. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	- организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся; - осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.	- виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «История становления исторической науки»**

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История становления исторической науки» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета. Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 35) и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

• **процедура оценивания**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«не зачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

### Вопросы для проведения зачета

1. Предмет, задачи, методы познания истории исторической науки.
2. Основные факторы становления и развития исторической науки.
3. Миф как первая стадия общественной мысли, роль мифов в становлении исторического сознания.
4. Развитие исторического знания в странах Древнего Востока.
5. Вклад греческих историков в развитие исторической мысли.
6. Римские историки и их творчество в контексте развития античной исторической мысли.
7. Провиденциализм как основа средневековых исторических концепций.
8. События европейской истории в трудах средневековых историков.
9. Особенности византийской исторической мысли.
10. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса.
11. «Научная революция» и историческое знание XVII в.
12. Древнерусские летописи как тип историописания.
13. Исторические знания и историческая мысль в едином Русском государстве. Появление новых форм исторических произведений.
14. Русская историческая мысль в XVIII в.
15. «Философская история» XVIII в.
16. Общая характеристика «романтизма» в европейской исторической науке.
17. Философские исторические системы.
18. Основные направления русской исторической мысли в начале XIX в.
19. Историко-философские взгляды Данилевского.
20. «Русская историческая школа».
21. Характеристика процесса становления историографических школ.
22. Критическое направление в западной историографии.

### Тестовые задания для проведения зачета

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Прав. ответ
1.	Объектом исторического знания является	а. человек; б. общество; в. события; г. время.	«а»
2.	Основными компонентами исторического исследования являются... Назовите все правильные ответы.	а. факты; б. источники; в. методы; г. личности; д. эпохи; е. теории.	«а», «б», «в».
3.	Осмысленное отношение к собственному прошлому принято обозначать термином	а. историческая память; б. историческое сознание; в. исторический опыт; г. исторические аналогии.	«а»
4.	Признаками массового исторического сознания являются... Перечислите все правильные ответы	а. осовременивание прошлого; б. ретроспективный подход к прошлому; в. свободное использование вымысла и воображения; г. признание различия между прошлым и настоящим;	«а», «б», «в».

		д. неразрывная связь поколений; е. требование достоверности информации.	
5.	Предметом истории является	а. человеческое общество; б. исторические события; в. политические и экономические процессы; г. исторические связи.	«а».
6.	Внутреннюю критику источника принято называть	а. герменевтикой; б. источниковедением; в. силлогизмом; г. стилистикой.	«а»
7.	Нечто произошедшее, свершившееся в истории принято называть	а. событием; б. происшествием; в. фактом; г. актом истории.	«а»
8.	Достоверность и подлинность свидетельства о произошедшем принято называть	а. фактом; б. доказательством; в. бесспорностью; г. истиной.	«а»
9.	Историческая хронология изучает	а. различные хронологические системы; б. время наступления исторических событий; в. периодизацию истории; г. историческое время.	«а»
10.	Главной задачей историка, по словам Геродота, является	а. сохранение знания о минувшем; б. сбор достоверной информации; в. создание «мировой» истории; г. отыскание причин исторических событий.	«а»
11.	Впервые различать причины и непосредственные поводы исторических событий стал выделять	а. Фукидид; б. Гекатей; в. Геродот; г. Полибий.	«а»
12.	Метод реконструкции прошлого путем ретроспективных заключений, опирающихся на характеристику сохранившихся пережитков впервые предложил	а. Фукидид; б. Гомер; в. Перикл; г. Ксенофонт.	«а»
13.	«Всеобщую историю» как новый тип исторического сочинения создал	а. Полибий; б. Ксенофонт; в. Геродот; г. Еврипид.	«а»
14.	Ежегодные записи событий, составлявшиеся в Риме жрецами, получили название	а. анналы; б. хроники; в. летописи; г. гаруспики.	«а»

15.	В основе римской историографии долгое время находилась	а. история Рима; б. история Италии; в. история Лация; г. история Апеннин.	«а»
16.	По мнению Гая Саллюстия Криспа, упадок Рима был связан с	а. общей порчей нравов; б. божественным провидением; в. усилением варваров; г. правлением «плохих» правителей.	«а»
17.	Установите соответствие между фамилия римских историков и их трудами: Юлий Цезарь – «Записки о галльской войне»; Гай Саллюстий Крисп – «Заговор Катилины»; Тит Ливий – «История Рима от основания города»; Аммиан Марцеллин – «Деяния»; Публий Корнелий Тацит – «История».		
18.	Одной из важнейших особенностей римской историографии можно считать ее	а. дидактическую направленность; б. художественную образность; в. литературную вычурность; г. нарочитую недостоверность.	«а»
19.	Язык сочинений Тацита легко узнаваем благодаря... Перечислите все правильные ответы.	а. необычных словосочетаний; б. архаическим выражениям; в. очень кратким предложениям; г. использованию ненормативной лексики; д. богатым аллегориям; е. ярким, запоминающимся образам правителей.	«а», «б», «в».
20.	В основу христианского (средневекового) понимания истории была положена	а. библейская модель истории; б. античная модель истории; в. вавилонская модель истории; г. мифическая модель истории.	«а»
21.	Одной из важнейших идей средневековой историографии была идея о том, что	а. история имеет начало и конец; б. на ход истории оказывают влияние личности; в. история – это борьба; г. истории в нашем понимании этого слова нет.	«а»
22.	Впервые идея деления истории на пять эпох появилась в сочинениях	а. Евсевия Кесарийского; б. Аврелия Августина; в. Иеронима; г. Павла Орозия.	«а»
23.	Основной схемой исторического времени в Средневековье была принята	а. линейная; б. циклическая; в. круговая;	«а»

		г. спиральная.	
24.	Отсчет начала истории от Рождества Христова был предложен	а. Бедой Достопочтенным; б. Исидором Севильским; в. Оттоном Фрейзенгенским; г. Эразмом Роттердамским.	«а»
25.	Универсальным методом исторического мышления средневековья стала	а. типизация; б. аллегория; в. мифологизация; г. формализация.	«а»
26.	Понимание истории как глобального религиозного процесса предложил	а. Аврелий Августин; б. Иордан; в. Исидор Севильский; г. Эйнгард.	«а»
27.	В основе ренессансного мировоззрения лежал	а. гуманизм; б. рационализм; в. теологизм; г. романтизм.	«а»
28.	Деятели эпохи Возрождения стремились возродить идеи	а. античности; б. библейские; в. древности; г. первобытности.	«а»
29.	Установите соответствие между деятелями Возрождения и их произведениями: Джованни Боккаччо – «О славных женщинах»; Франческо Петрарка – «О знаменитых мужах»; Леонардо Бруни – «История Флоренции»; Никколо Макиавелли – «Государь».		
30.	«Отчетливое осознание своеобразия исторического периода как особой эпохи» получило название	а. историзм; б. достоверность; в. уникальность; г. прагматизм.	«а»
31.	Для большинства историков эпохи Возрождения идеалом стиля и основным источником были сочинения	а. Тита Ливия; б. Геродота; в. Фукидида; г. Юлия Цезаря.	«а»
32.	В эпоху Возрождения история воспринимается как сфера действия	а. людей; б. Бога; в. судьбы; г. природы.	«а»
33.	Понятие «средний век» было впервые введено	а. итальянскими гуманистами; б. германскими скептиками; в. французскими роялистами; г. английскими просветителями.	«а»
34.	«Константинов дар» - документ, обосновывавший право римских пап	а. на духовную и светскую власть; б. отпускать грехи;	«а»

		в. быть единственным авторитетом в делах веры; г. жить в Италии.	
35.	В трудах Жана Бодена впервые появляется мысль о	а. прогрессе в истории; б. роли познания в истории; в. отождествлении истории и природы; г. управляющих историей законах.	«а»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Специальные исторические дисциплины».

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): лица, имеющие или получающие высшее образование			
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	практический опыт	уметь	знать
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества	- разработки программы формирования образовательных результатов по учебным предметам «История» и «Обществознание», в том числе УУД, и системы их оценивания; - осуществление педагогической деятельности по реализации программ основного общего и среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования	- осуществлять разработку программ учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего	- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.

учебно-воспитательно-го процесса	достижений обучающихся	образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся	
ОПК 3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК 4. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей	- осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей	- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах	- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

		учебной и внеучебной деятельности	
ОПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей	- организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	- создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации

<p>ПК 2. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>- организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся; - осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.</p>	<p>- виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.</p>
---	--	--	---

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Специальные исторические дисциплины»**

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальные исторические дисциплины» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета. Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 30) и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

• **процедура оценивания**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

**Вопросы для проведения зачета**

1. Предмет «Археологии», ее объекты и уровни познания.

2. Этапы развития археологии в России.
3. Ашельские стоянки, характеристика техники.
4. Характеристика объектов мустьерской эпохи.
5. Природные условия мезолита и их значения.
6. Неолитическая революция.
7. Общая характеристика эпохи энеолита.
8. Трипольская культура.
9. Бронзовый век Кавказа.
10. Характеристика катакомбной и андроновской культур бронзы.
11. Особенности фатьяновской и абашевской культур.
12. Появление железа и его значение.
13. Археология скифов, савроматов и саков.
14. Характеристика тагарской культуры, скифо-сибирские памятники Алтая, Тувы, Ордоса.
15. Характеристика днепро-двинской и дьяковской культур.
16. Характеристика городецкой и ананьинской культур.
17. Таштыкская культура гунно-сарматской эпохи.
18. Археологические культуры и памятники сарматов.
19. Археология античных городов Боспора.
20. Археология Ольвии.
21. Археология Херсонеса.
22. Археология тюрок Алтая.
23. Археология древних хакасов (кыргызов).
24. Археология алан, готов, гуннов.
25. Археологические памятники Хазарского каганата.
26. Характеристика салтово-маяцкой культуры.
27. Археологические памятники протославян II – I тыс. до н. э.
28. Характеристика зарубинецкой и черняховской культур.
29. Характеристика пражской, пеньковской культуры и культуры корчак.
30. Характеристика роменско-боршевской и лука-райковецкого культур.
31. Дружинные курганы Киевской Руси IX – XI вв.
32. Общая характеристика памятников городов Древней Руси.
33. Археология Древнего Киева.
34. Археология Древнего Новгорода.
35. Археология Москвы.
36. Археология других средневековых русских городов.
37. Предмет и методы этнологии, связь этнологии с другими науками.
38. Понятие «этнос» и «этничность», структура этноса.
39. Характеристика подходов к определению этнической идентичности.
40. Эволюционизм и неэволюционизм.
41. Диффузионизм.
42. Функционализм и конструктивизм.
43. Американская школа исторической этнологии и культурный релятивизм.
44. Этнопсихологическая школа и социальная школа.
45. Географическая и антропологическая классификация народов мира.
46. Языковая и хозяйственно-культурная классификация народов мира.
47. Сущность этнической идентичности.
48. Основания этнической идентичности.
49. Структура психологии этноса.
50. Культура и ее этнические функции.
51. Этническая культура, ее элементы.
52. Этнический стереотип и этнический образ.

53. Понятие «традиционной (архаической)» культуры; специфика восприятия и мышления.
54. Основные черты традиционной культуры.
55. Обычай, ритуалы и их место в традиционной культуре.
56. Этнокоммуникационные процессы, их разновидности, факторы, их определяющие.
57. Ассимиляция и интеграция, их виды.
58. Понятие этнического конфликта, их причины.
59. Классификация этнических конфликтов.
60. Формы и способы регулирования этнических конфликтов

#### Тестовые задания для проведения зачета

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	№ правильного ответа
1.	Антропологически население Австралии и Океании принадлежит к	а. негроидной расе б. австралоидной расе в. европеоидной расе г. монголоидной расе	«б»
2.	Основным занятием народов Австралии и Океании является	а. охота б. собирательство в. земледелие г. скотоводство	«а»
3.	Народы Новой Гвинеи говорят на языках	а. австронезийской семьи б. австразийской семьи в. папуасской семьи г. дравидийской семьи	«в»
4.	Основным занятием народов Меланезии является	а. пашенное земледелие б. охота и собирательство в. рыболовство г. ручное земледелие	«г»
5.	Основным с/х орудием у народов Океании является	а. тяжелый колесный плуг б. легкий плуг в. мотыга г. посадочный кол	«г»
6.	Наиболее распространенной формой религиозных верований народов Океании является	а. шаманизм б. анимизм в. тотемизм г. культ предков	«в»
7.	Единственным монголоидным народом Западной Азии являются	а. курды Ирака б. белуджи Пакистана в. евреи Израиля г. харазейцы Афганистана	«г»
8.	Большинство народов Западной Азии антропологически относятся к	а. европеоидной расе б. монголоидной расе в. негроидной расе г. австралоидной расе	«а»
9.	«Богарное» земледелие - это	а. земледелие на искусственных террасах б. земледелие на естественных террасах в. земледелие при искусственном орошении	«г»

		г. земледелие при естественном орошении	
10.	Неотъемлемой частью мужского костюма народов Западной Азии является	а. пояс с украшениями б. головной убор в. шейный платок г. халат или плащ	«Г»
11.	Археология изучает	а. письменные источники б. памятники архитектуры в. останки зверей и растений г. омертвленные остатки деятельности человека	«Г»
12.	Верхней временной границей археологии является	а. период средневековья б. период появления письменных источников в. период «Великого переселения народов» г. период бронзы	«а»
13.	По мнению археологии, человек появился в момент	а. начала передвижения на двух ногах б. начала прямохождения в. начала изготовления орудий труда г. начала горячей обработки пищи	«в»
14.	Процесс развития человека как физиологического типа называется	а. социогенез б. политогенез в. антропогенез г. физиогенез	«в»
15.	Вкладышевая техника – это когда	а. в микролиты вставлялась основа б. орудие удобно вкладывалось в руку в. в основу вкладывались микролиты г. в орудиях труда был вкладыш	«в»
16.	Энеолит – это	а. меднокаменный век б. бронзовый век в. железный век г. каменный век	«а»
17.	Люди фатьяновской культуры были, предположительно, предками	а. финно-угорского этноса б. балтского этноса в. славянского этноса г. тюркского этноса	«а»
18.	Сыродутный способ получения железа получил свое название по	а. введению в горн сыра б. введению в горн сырого железа в. по вдуванию горячего воздуха г. по вдуванию атмосферного	«Г»

		воздуха	
19.	Основными погребальными сооружениями скифо-сибирского мира были	а. курганные могильники б. грунтовые могильники в. мавзолеи г. поля погребальных урн	«а»
20.	Основу пищевого рациона земледельцев Восточной Азии составляет	а. просяные лепешки б. рис, сваренный на пару в. кисломолочные продукты г. сырая рыба	«б»
21.	Народы Северной Африки в антропологическом отношении относятся к	а. европеоидной расе б. негроидной расе в. монголоидной расе г. австралоидной расе	«а»
22.	Народы Северной Африки говорят на языках	а. конго-кордофанской семьи б. нило-сахарской семьи в. семито-хамитской семьи г. койсанской семьи	«в»
23.	Основным занятием народов Западной Африки является	а. кочевое скотоводство б. мотыжное земледелие в. охота и собирательство г. плужное земледелие	«б»
24.	Основу традиционного мужского костюма народов Западной Африки составляют	а. набедренная повязка б. плащ и панاما в. юбочка из травы и листьев г. рубаха и шаровары	«г»
25.	Среди религиозных взглядов у народов Западной Африки наиболее распространен	а. культ предков б. тотемизм в. фетишизм г. шаманизм	«а»
26.	Наиболее интересным общественным институтом у народов Западной Африки являются	а. женские тайные союзы б. мужские тайные союзы в. матрилокальные семьи г. патрилокальные семьи	«б»
27.	Основной формой поселения у народов Южной Африки является	а. тукуль б. хауса в. калемба г. крааль	«г»
28.	Основным занятием пигмейских народов является	а. мотыжное земледелие б. плужное земледелие в. охота и собирательство г. скотоводство	«в»
29.	Основной плантационной культурой Эфиопии является	а. кофе б. хлопчатник в. каучуконосы г. опиный мак	«а»
30.	Скотоводство в тропической Центральной Африке фактически невозможно из-за	а. отсутствия пастбищ б. насекомых, разносящих смертельные болезни в. обилия хищников г. варварской охоты белых колонистов	«б»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ»  
Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История нового и новейшего времени».

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): лица, имеющие или получающие высшее образование			
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	практический опыт	уметь	знать
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества	- разработки программы формирования образовательных результатов по учебным предметам «История» и «Обществознание», в том числе УУД, и системы их оценивания; - осуществление педагогической деятельности по реализации программ основного общего и среднего образования на основе применения современных методик и технологий	- осуществлять разработку программ учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС	- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.

учебно-воспитательно-го процесса	обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся	основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся	
ОПК 3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	-цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК 4. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей	- осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей	- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в	- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

		различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей	- организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	- создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной	- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации

		защиты	
ПК 2. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	- организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся; - осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.	- виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «История нового и новейшего времени»**

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История нового и новейшего времени» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета. Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 35) и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

• **процедура оценивания**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«не зачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

### Вопросы для проведения зачета

1. Предмет и значение курса «Новая и новейшая история зарубежных стран». Основные подходы к определению географических и хронологических рамок курса.
2. Причины и предпосылки, состав участников Тридцатилетней войны.
3. Основные события первого и второго этапов Тридцатилетней войны.
4. Основные события третьего и четвертого этапов Тридцатилетней войны.
5. Итоги и уроки Тридцатилетней войны. Вестфальская мирная система.
6. Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в XVI в.
7. Политический строй в Нидерландах. Политика Габсбургов.
8. Борьба Нидерландов с испанским владычеством. «Лесные и морские гёзы».
9. Борьба между северными и южными провинциями в Нидерландах. Утрехтская уния.
10. Социально-экономическая и политическая ситуация в Англии в первой половине XVII в.
11. Гражданские войны в Англии. Казнь короля.
12. Индепендентская революция и республика в Англии.
13. Протекторат Кромвеля.
14. Реставрация Стюартов в Англии.
15. Основные события и значение «Славной революции» в Англии.
16. Социально-экономическое и политическое развитие североамериканских колоний в XVII – 1-ой половине XVIII вв.
17. Противостояние Англии в североамериканских колониях в 60-х – нач. 70-х гг. XVIII в.
18. Начало вооруженной борьбы североамериканских колоний с Англией. Декларация независимости.
19. Окончание войны за независимость США.
20. Конституция США 1787 г. и ее значение.
21. Причины и предпосылки обострения революционной ситуации во Франции.
22. Восстание 14 июля в Париже. Мероприятия учредительного собрания 1789-1791 гг.
23. Политические клубы Парижа времен Французской буржуазной революции, их место и значение в революционных событиях.
24. Начало революционных войн во Франции.
25. Национальный Конвент, его первые мероприятия. Казнь Людовика XVI.
26. Внутренняя и внешняя политика жирондистского конвента.
27. Приход к власти якобинцев. Первые мероприятия якобинского Конвента.
28. Террор как основной способ существования якобинской диктатуры.
29. переворот 9 термидора и его последствия.
30. Основные мероприятия термидорианского Конвента. Конституция III года.
31. Внутренняя и политика Директории (1795 – 1799).
32. Внешняя политика Директории (1795-1799).
33. переворот 18 брюмера. Конституция 1799 г.
34. Внешняя политика империи Наполеона в 1805-1812 гг.
35. Поражение наполеоновской Франции в 1813 г.
36. Создание испанской колониальной империи. Система эксплуатации.
37. Португальская колониальная система.

38. Начало участия в колониальных захватах Голландии, Франции, Англии.
39. Страны Азии во 2-ой половине XVII – XVIII вв.
40. Развитие мировой колониальной системы в XVIII в.

### Тестовые задания для проведения зачета

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Прав. ответ
1.	Территория Нидерландов в XV в. была наследственным владением	а. герцогов Бургундских; б. герцогов Орлеанских; в. князей Габсбургских; г. королей Французских.	«а»
2.	Глава исполнительной власти в Нидерландах долгое время назывался	а. статхаудер; б. бургомистр; в. капельмейстер; г. пфальцграф.	«а»
3.	Нидерланды вошли в состав владений испанских Габсбургов в	а. 1555 г.; б. 1545 г.; в. 1565 г.; г. 1535 г.	«а»
4.	Дворян – представителей оппозиции Габсбургам в Нидерландах стали называть «гёзами», что означало	а. нищие; б. отступники; в. предатели; г. вонючие.	«а»
5.	Предводителя карательной экспедиции испанцев в Нидерланды звали	а. герцог Альба; б. граф Мамба; в. виконт Эмба; г. барон Мальва.	«а»
6.	«Морские гёзы» высадились в Нидерландах в	а. 1572 г.; б. 1573 г.; в. 1571 г.; г. 1575 г.	«а»
7.	Первое соглашение между северными и южными провинциями Нидерландов о совместной борьбе против испанцев получило название	а. «Гентское умиротворение»; б. «Лейденский договор»; в. «Амстердамское соглашение»; г. «Брюггская заутреня».	«а»
8.	Союз северных провинций, фактически оформивший новое государство, получил название	а. Утрехтская уния; б. Брюссельский союз; в. Гаагское соглашение; г. Антверпенские кондиции.	«а»
9.	Вильгельм Оранский был убит в	а. 1584 г.; б. 1586 г.; в. 1582 г.; г. 1588 г.	«а»
10.	Первое признание Испании фактической независимости республики Соединенных	а. 1609 г.; б. 1608 г.; в. 1610 г.;	«а»

	провинций произошло в	г. 1612 г.	
11.	Основным противостоянием в Европе накануне Тридцатилетней войны было соперничество	а. Франции и владений Габсбургов; б. Франции и Англии; в. Англии и Германии; г. Швеции и Германии	«а»
12.	Союз протестантов в Германии накануне Тридцатилетней войны получил название	а. Евангелическая уния; б. Библейский союз; в. Кальвинистское соглашение; г. Лютеранское единство.	«а»
13.	В истории Тридцатилетней насчитывается	а. четыре периода; б. три периода; в. пять периодов; г. два периода.	«а»
14.	Поводом для начала военных действий послужили события в	а. Праге; б. Вене; в. Донаувёрте; г. Мюнстере.	«а»
15.	Главным событием «чешского» периода Тридцатилетней войны стало сражение	а. у Белой Горы; б. у Белых Вод; в. у Черных Осин; г. у Красного Берега.	«а»
16.	Содержать огромную армию полководец Валленштейн предполагал за счет	а. контрибуций; б. государства; в. военной добычи; г. финансирования из-за границы.	«а»
17.	Реституционный акт времен Тридцатилетней войны предполагал	а. восстановление прав католической церкви на секуляризованное имущество; б. восстановление прав собственности католиков на конфискованное имущество; в. восстановление прав собственности преследуемых ранее протестантов; г. восстановление прав собственности императоров на все германские земли.	«а»
18.	Реституционный акт был принят императором Фердинандом II в	а. 1629 г.; б. 1630 г.; в. 1628 г.; г. 1631 г.	«а»
19.	Одним из важных преимуществ армии Густава-Адольфа в период Тридцатилетней войны было наличие	а. полевой артиллерии; б. огнестрельного оружия; в. конницы; г. передвижных складов.	«а»
20.	Итоги Тридцатилетней войны подводил договор, получивший название	а. Вестфальский мир; б. Аугсбургский мир; в. Германский мир; г. Франко-германский мир.	«а»
21.	В 1603 г. на английском престоле утвердилась династия	а. Стюартов; б. Тюдоров; в. Лексингтонов; г. Валуа.	«а»

22.	Первый парламент, созванный Карлом I в Англии после долгого перерыва, получил название	а. «Короткий»; б. «Быстрый»; в. «Мимолетный»; г. «Недолгий».	«а»
23.	Основной причиной, побудившей Карла I в 1640 г. созвать парламенты, была война с	а. Шотландией; б. Ирландией; в. Уэльсом; г. Нидерландами.	«а»
24.	«Великая ремонстрация» - это документ, в котором перечислялись	а. злоупотребления короля Карла I; б. требования народа; в. условия мира с Шотландией; г. имена лиц, подлежащих изгнанию из Англии	«а»
25.	Сторонники короля в начале гражданской войны в Англии получили прозвище	а. «кавалеры»; б. «джентльмены»; в. «королевы»; г. «карлиты».	«а»
26.	Солдаты отряда О. Кромвеля получили прозвище	а. «железнобокие»; б. «стальногрудые»; в. «дубиноголовые»; г. «каменноспинные».	«а»
27.	Битва при Нэйсби произошла в	а. 1645 г.; б. 1646 г.; в. 1647 г.; г. 1644 г.	«а»
28.	Пресвитериане в Англии - это	а. сторонники новой официальной кальвинистской церкви; б. сторонники пресвитера Иоанна; в. сторонники унии Англии и Шотландии; г. сторонники введения подоходного налога.	«а»
29.	Индепенденты в Англии - это	а. сторонники независимости религии от государства, оппозиция пресвитерианам; б. сторонники независимости Шотландии; в. сторонники независимости Ирландии; г. сторонники независимости парламента от короля.	«а»
30.	Левеллеры в Англии - это	а. сторонники революционно-демократического крыла английской революции; б. сторонники уравнивания в правах католиков и кальвинистов; в. сторонники уравнивательных земельных отношений; г. сторонники либерально-демократического крыла английской революции.	«а»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История древнего мира».

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): лица, имеющие или получающие высшее образование			
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	практический опыт	уметь	знать
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для	- разработки программы формирования образовательных результатов по учебным предметам «История» и «Обществознание», в том числе УУД, и системы их оценивания; - осуществление педагогической деятельности по реализации программ основного общего и среднего общего образования на основе применения современных методик и	- осуществлять разработку программ учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с	- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.

<p>обеспечения качества учебно-воспитательно-го процесса</p>	<p>технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся</p>	<p>требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся</p>	
<p>ОПК 3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>-цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК 4. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - применять способы формирования и оценки воспитательных</p>	<p>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>

		результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей	- организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	- создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и	- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации

		коллективной защиты	
ПК 2. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	- организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся; - осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.	- виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «История древнего мира»**

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История древнего мира» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета. Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 35) и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

- **процедура оценивания**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«не зачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

### Вопросы для проведения зачета

1. Предмет и значение курса «История древнего мира».
2. Характеристика источников по разделу «История первобытного общества».
3. Характеристика морфологических признаков представителей семейства австралопитековых.
4. Характеристика морфологических признаков представителей семейства гоминид.
5. Хозяйственные и социальные отношения в праобщине.
6. Характеристика хозяйства в раннепервобытной общине.
7. Характеристика социальных и брачно-половых отношений в раннепервобытной общине.
8. Хозяйственные отношения в позднепервобытной общине.
9. Социальная и половозрастная организация позднепервобытной общины.
10. Развитие производительных сил как основная предпосылка классовообразования.
11. Характеристика процесса возникновения классов.
12. Характеристика процесса становления государства.
13. Брак и семья в первобытной соседской общине.
14. Хозяйственные отношения в первобытной соседской общине.
15. Влияние природно-географических условий на появление и развитие цивилизации в Египте.
16. Становление государства в Египте в эпоху Древнего Царства. Древневосточная деспотия.
17. Динамика социальных отношений в Египте в периоды Древнего, Среднего и Нового Царств.
18. Экономика Египта в период Древнего Царства и ее развитие в периоды Среднего и Нового Царств.
19. Религиозная реформа Эхнатона: предпосылки, ход, последствия.
20. Политическая история Египта XX-XXXI династий.
21. Предпосылки возникновения цивилизации в Древней Месопотамии. Древнейшие доклассовые общества в Месопотамии.
22. Характеристика социально-экономических и политических отношений в Шумере и Шумеро – Аккадском государстве.
23. Социально-экономическое развитие Вавилоно-Аморитского царства.
24. Социально-экономическое развитие Вавилоно-Халдейского царства.
25. Политическая история Месопотамии в периоды Старовавилонского и Нововавилонского государств.
26. Особенности формирования государства и общества в Ашшуре в III тыс. до н. э.

27. Особенности социально-экономического и политического развития Ассирии во II-I тыс. до н. э.
28. Особенности социально-политического развития Хеттской державы.
29. Природно-географические условия Древнего Ирана и их влияние на становление государств.
30. Зарождение и развитие Персидского государства в VI в. до н.э.
31. Государственные реформы Дария I и их значение в становлении державы Ахеменидов.
32. Социально-экономическое развитие Персидской державы в VI-IV вв. до н. э.
33. Особенности внутренней и внешней политики персидских царей в V-IV вв. до н. э.
34. Природно-географические условия Древней Индии и их влияние на появление цивилизации в III тыс. до н. э.
35. Расселение арийских племен и его влияние на развитие Индии во II тыс. до н. э.
36. Социально-экономическое развитие Древней Индии в I тыс. до н. э.
37. Религиозные воззрения древних индийцев и их изменения в I тыс. до н. э.
38. Особенности политического развития Древней Индии в I тыс. до н. э.
39. Предпосылки возникновения цивилизации в Китае и ее развитие в период Шан – Инь.
40. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Китая в период Чжоу.
41. Динамика социально-экономического развития Древнего Китая в периоды Цинь и Хань.
42. Динамика политического развития Древнего Китая в периоды Цинь и Хань.
43. Предмет и значение курса «История Древней Греции». Природно-географические условия Древней Греции.
44. Цивилизация минойского Крита.
45. Ахейская Греция в конце III – первой половине II тыс. до н.э.
46. Микенская цивилизация.
47. Причины и предпосылки выбора Грецией альтернативного восточному пути развития.
48. Архаическая революция и ее проявления.
49. Причины и предпосылки Великой греческой колонизации.
50. Греческий полис, его экономические, социальные и политические основы.
51. Становление полисного строя и гражданского общества в Лаконике.
52. Спартанская олигархия как политическая система.
53. Становление полисной организации в Аттике.
54. Общее и особенное в системах гражданского воспитания в Афинах и Спарте.
55. Афинская демократия как политическая система.
56. Причины, периодизация и начальные периоды греко-персидских войн.
57. Политическая борьба в Афинах в 80-е гг. V в. до н.э. Разгром персов. Каллиев мир.
58. Причины и предпосылки возрастания роли и значения Афин в греческом мире. I Афинский морской союз.
59. Характеристика греческой экономики в классический период.
60. Социальная структура Древней Греции в классический период.
61. Характеристика классического рабства.
62. Пелопоннесская война и ее значение.
63. Характерные черты кризиса греческого полиса в IV в. до н.э.
64. Кризис полисной системы взаимоотношений в Древней Греции.
65. Развитие Македонии в V-IV вв. до н.э. Реформы Филиппа II.
66. Процесс установления македонской гегемонии в Греции. Коринфский конгресс.
67. Восточный поход А. Македонского и образование его державы.
68. Появление эллинистических государств. Сущность эллинизма.
69. Общее и особенное в социально-экономических и политических структурах эллинистических государств.
70. Цивилизация этрусков и ее значение в становлении римской цивилизации.
71. Возникновение Рима. Формирование ранней римской гражданской общины.

72. Государственное устройство ранней римской республики.
73. Борьба патрициев и плебеев в Риме в V-III вв. до н.э.
74. Завоевание Римом Италии.
75. Борьба Рима с Карфагеном в III в. до н.э.
76. Взаимоотношения Рима с эллинистическими государствами в III-II вв. до н.э.
77. Экономика Рима во II-I вв. до н.э.
78. Социальная структура Рима во II-I вв. до н.э.
79. Внутриполитическая борьба в Риме во II в. до н.э. Оптиматы и populares.
80. Причины и предпосылки кризиса полисного строя в Риме.
81. Возвышение Помпея. Первый триумвират.
82. Внутриполитическая борьба в Риме в 80-70-х гг. до н.э.
83. Диктатура Цезаря.
84. Второй триумвират и борьба Октавиана и Антония.
85. Особенности государственного управления при Августе.
86. Причины политического кризиса 60-х годов и политика династии Флавиев.
87. «Золотой век» Римской империи. Внешняя и внутренняя политика династии Антонинов.
88. Экономика Рима в I-II вв.
89. Социальные отношения в Риме в I-II вв.
90. Социально-экономический и политический кризис Римской империи III в.
91. Реформы Диоклетиана. Установление домината.
92. Реформы Константина и окончательное оформление домината.
93. Общий кризис рабовладельческого общества и государства.
94. Распад и гибель Западной Римской империи.
95. Предпосылки возникновения и теоретические основы христианства.
96. Взаимоотношения христианской церкви с Империей в I-IV вв.

### Тестовые задания для проведения зачета

№ п/п	Содержание тестового вопроса	Варианты ответов	Прав. ответ
1.	Историю Древней Греции можно разделить на	а. три этапа б. четыре этапа в. два этапа г. пять этапов	«а»
2.	Древнейшим очагом цивилизации в Европе был	а. остров Крит б. Кикладский архипелаг в. Балканский полуостров г. остров Родос	«а»
3.	Выращивание на Крите пшеницы, винограда и оливок получило название	а. средиземноморской триады б. средиземноморской троицы в. критской триады г. классического земледелия	«а»
4.	Государственные образования на Крите получили условное наименование	а. дворцовые государства б. островные государства в. критские государства г. цитадельные государства	«а»
5.	Один из периодов истории Крита получил название по имени легендарного критского царя	а. Миноса б. Кносса в. Минотавра г. Эванса	«а»
6.	Внутренние помещения критских дворцов	а. световых колодцев	«а»

	освещались с помощью	б. масляных светильников в. смоляных факелов г. системы зеркал	
7.	На Древнем Крите существовала особая форма царской власти, получившая наименование	а. теократия б. тирания в. деспотия г. охлократия	«а»
8.	Коренным населением материковой Греции были	а. пеласги б. ахейцы в. фракийцы г. финикийцы	«а»
9.	Отличительной чертой дворцов Ахейской Греции было наличие	а. мощных укреплений б. системы водоснабжения в. храмов г. общественных зданий	«а»
10.	Важнейшим новшеством, принесенным дорийцами в Грецию, была технология	а. получения железа б. изготовления вина в. получения бронзы г. изготовления парусов	«а»
11.	Период формирования полисного строя в истории Древней Греции получил название	а. архаическая революция б. архаический переворот в. альтернативный переворот г. архаическая перестройка	«а»
12.	Переворот в военном деле в связи с широким внедрением железного оружия выразился в ... Перечислите все правильные ответы	а. падении значения аристократической конницы б. повышении роли тяжеловооруженной пехоты в. наборе в армию женщин г. привлечении в армию рабов д. переходе к наемной армии е. переносе театра военных действий с суши на море	«а», «б»
13.	Одним из важнейших изобретений VIII-VI вв. до н.э. стало	а. изобретение монеты б. изобретение бетона в. изобретение латуни г. изобретение бумажных денег	«а»
14.	Тяжеловооруженные пехотинцы в Древней Греции стали называться	а. гоплиты б. гоблины в. катафракты г. пелтасты	«а»
15.	В Великой греческой колонизации выделяют в качестве основных	а. три направления б. два направления в. четыре направления г. пять направлений	«а»
16.	Должностное лицо в греческих полисах, ведавшее вопросами колонизации, называлось	а. ойкист б. колонист в. агораном г. апойкист	«а»
17.	Спартанское государство носило официальное название	а. Лакедемон б. Лаконика	«а»

		в. Спартиада г. Ликургия	
18.	Тайные операции спартиатов по истреблению илотов назывались	а. криптии б. илотии в. шпионии г. консистории	«а»
19.	Основным политическим принципом, положенным в основу «Ликургова строя», стал принцип	а. равенства б. братства в. единоначалия г. централизма	«а»
20.	Большинство членов геруссии были лица старше	а. 60 лет б. 50 лет в. 70 лет г. 40 лет	«а»
21.	Способ голосования при выборе эфоров в Спарте по меткому замечанию Аристотеля получил название	а. «детский» б. «наивный» в. «странный» г. «младенческий»	«а»
22.	Установите соответствие между социальными слоями в древней Аттике и их содержание Эвпатриды – родовая знать Геоморы – земледельцы Демиурги - ремесленники		
23.	Солон разделил афинское общество на четыре разряда по	а. имущественному признаку б. наследственному признаку в. родовому признаку г. по признаку гражданства	«а»
24.	Поселения, выведившиеся на новые земли в Аттике для решения земельного вопроса, назывались	а. клерухии б. колонии в. апойкии г. гастрареты	«а»
25.	Процесс изгнания в Афинах по политическим мотивам получил название	а. остракизм б. семитизм в. аболиционизм г. снобизм	«а»
26.	Верховным органом власти в полисной республике был (о, а)	а. народное собрание б. сенат в. совет старейшин г. магистратура	«а»
27.	Для обеспечения реального участия всех слоев населения афинского гражданства в народном собрании была введена	а. плата за его посещение б. принудительная явка в. система заочного голосования г. ответственность за не явку	«а»
28.	Важнейшей функцией афинского народного собрания было	а. обсуждение и принятие бюджета б. обсуждение и принятие мирных договоров в. обсуждение и принятие присяги новых граждан	«а»

		г. обсуждение и принятие законов	
29.	В отличие от большинства выборных должностей в Афинах, членов коллегии стратегов избирали	а. открытым голосованием б. заочным голосованием в. сразу на несколько лет г. из среды аристократии	«а»
30.	Литургии в Афинах - это	а. система материальных повинностей, налагаемых на богатых граждан б. торжественное богослужение в. раздача бесплатных хлеба и вина г. тайные собрания членов христианских общин	«а»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История средних веков».

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): лица, имеющие или получающие высшее образование			
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	практический опыт	уметь	знать
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений	- разработки программы формирования образовательных результатов по учебным предметам «история» и «Обществознание», в том числе УУД, и системы их оценивания; - осуществление педагогической деятельности по реализации программ основного общего и среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и	- осуществлять разработку программ учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с	- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.

<p>обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательно-го процесса</p>	<p>воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся</p>	<p>требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся</p>	
<p>ОПК 3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>-цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК 4. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - применять способы формирования и оценки воспитательных</p>	<p>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>

		результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей	- организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	- создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и	- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации

		коллективной защиты	
ПК 2. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	- организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся; - осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.	- виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «История средних веков»**

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История средних веков» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета. Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 35) и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

• **процедура оценивания**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«не зачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

**Вопросы для проведения зачета**

1. Предмет, значение и подходы к хронологическим рамкам курса «История средних веков»
2. Характеристика важнейших источников по «Истории средних веков».
3. Проблема сущности феодализма и её решения в исторической науке.
4. Основные теории генезиса феодализма.
5. Динамика социально-экономических и политических отношений у германских племен времён Цезаря, Тацита и начала IV в.
6. Причины и предпосылки «Великого переселения народов».
7. Образование первых варварских государств на территории Западной Римской империи.
8. Характеристика путей складывания феодальных отношений в Западной Европе.
9. Характеристика социально-экономических отношений у франков по «Салической правде»
10. Реформы Карла Мартелла и их значение.
11. Характеристика форм вовлечения крестьян в феодальную зависимость в империи Карла Великого во второй половине VIII – IX вв.
12. Причины и предпосылки начала крестового движения. Первый крестовый поход.
13. Причины и предпосылки возникновения средневековых городов; теории их происхождения.
14. Экономическая структура средневекового города.
15. Характеристика основных этапов социальной борьбы в западноевропейских средневековых городах.
16. Социально-экономическое развитие Франции в XI-XIII вв.
17. Борьба французских королей за централизацию страны в XI-XIII вв.
18. Возникновение во Франции сословной монархии. Генеральные Штаты.
19. Столетняя война и её влияние на социально-экономическое развитие Франции в XIV-XV вв.
20. Окончательное становление централизованного государства во Франции в XV в.
21. Нормандское завоевание и завершение процесса феодализации в Англии.
22. Политические процессы в Англии в XIII в. Возникновение парламента.
23. Особенности социально-экономического и социально-политического развития Англии в XV в.
24. Внешняя и внутренняя политика германских императоров в XI-XIII в.
25. Особенности социально-экономического развития Германии в XIV-XV вв.
26. Особенности социально-политического развития Германии в XIV-XV вв.
27. Города Италии, их борьба за независимость, особенности борьбы.
28. Экономический строй в итальянских городе и деревне в XIV-XV вв.
29. Политический строй в итальянских городах в XIII-XV вв.
30. Особенности исторического развития Средней и Южной Италии в период высокого средневековья.
31. Роль и место христианской церкви в эпоху средневековья.
32. Возвышение папства в XII-XIII вв.
33. Общее и особенное в бюргерских и крестьянско-плебейских ересьях высокого средневековья.
34. Борьба церкви и папства с еретическими движениями.
35. Причины и предпосылки Великих географических открытий.
36. Общая характеристика процесса первоначального накопления.
37. Общая характеристика процесса складывания новых классов.
38. Абсолютизм и его особенности в ведущих западноевропейских странах.
39. Предпосылки Реформации в Германии. Учение М. Лютера.
40. Народное направление в Реформации и Великая крестьянская война в Германии 1524-1525 гг.

41. Реформация в Швейцарии. Учения У. Цвингли и Ж. Кальвина.
42. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XVI в.
43. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в XVI в.
44. Культура Западной Европы в период господства феодальных отношений.
45. Проторенессанс и Раннее Возрождение в Италии.
46. Деятели Позднего Возрождения в Италии

#### Тестовые задания для проведения зачета

№ п/п	Тестовый вопрос	Варианты ответов	№ правильного ответа
1.	Понятие «Франция» появилось	а. в V в. б. в XV в. в. в XX в. г. в X в.	«г»
2.	Процесс перехода от взимания отработочной ренты к оброчной называется	а. трансформация ренты б. коммутация ренты в. дезинтеграция ренты г. флотация ренты	«б»
3.	Процесс борьбы горожан за освобождение от феодальных сеньоров получил название	а. коммунального движения б. городского движения в. освободительного движения г. муниципального движения	«а»
4.	Сословно-представительский орган власти в сословной монархии во Франции назывался	а. Соединенные Штаты б. Генеральные Штаты в. Сословные Штаты г. Монархические Штаты	«б»
5.	Французских королей в борьбе за централизацию страны поддерживали	а. все слои общества б. крупные феодалы и духовенство в. рыцарство и горожане г. беднейшие слои населения	«в»
6.	Отличительной чертой процесса личного освобождения крестьянства во Франции было то, что	а. крестьяне получали избирательные права б. крестьяне уплачивали феодалам «выходное» пособие в. крестьяне становились арендаторами г. крестьянам удалось сохранить наследственные права на свои наделы	«г»
7.	Англия использовала в качестве повода к началу Столетней войны	а. нападение французов на английских купцов во Фландрии б. династический кризис во Франции в. «Авиньонское пленение пап» г. притязания французских королей на английский престол а. завоеванием Англии датчанами б. завоеванием Англией Уэльса в. нормандским завоеванием г. образованием англо-саксонских королевств	«б»

8.	Завершение процесса феодализации в Англии обычно связывают с	а. все феодалы провозглашались вассалами короля б. в их основе лежали не поземельные, а личные отношения преданности в. отсутствовала феодальная иерархия	«в»
9.	Система вассально-ленных отношений в Англии отличалась тем, что	г. в нее были включены только нормандцы а. «Книга Божьего суда» б. «Книга Судного дня» в. «Книга Страшного суда» г. «Книга Горького труда»	«а»
10.	Земельная перепись, проведенная Вильгельмом Завоевателем, получила название	а. бокленд б. манор в. ферма г. фирд	«в»
11.	Феодальная вотчина в Англии получила название		«б»
12.	Основной особенностью развития английских городов стало то, что они	а. размещались на юге страны б. были сильно связаны с сельским хозяйством в. не смогли добиться освобождения от сеньора г. были небольшими по размерам	«в»
13.	Документ, возникший в результате феодального восстания в Англии в 1215 г. получил название	а. «Хартия великих вольностей» б. «Вольность великих хартий» в. «Великая хартийная вольность» г. «Великая хартия вольностей»	«г»
14.	В XV в. основной отраслью промышленности в Англии становится	а. шерстяное производство б. судостроение в. выделка пива г. металлургия	«а»
15.	Феодальная усобица в Англии во второй половине XV в. получила название	а. «Война Алой и Белой гвоздик» б. «Война Алой и Белой роз» в. «Война Алой и Белой лилий» г. «Война Алой и Белой хризантем» а. фригольдеры б. копигольдеры в. коттеры г. сеттеры а. были подчинены церковным сеньорам	«б»

16.	Безземельных и малоземельных крестьян в Англии называли	б. не смогли добиться независимости в. политическими, а не экономическими центрами г. были более связаны с иностранными центрами, чем друг с другом	«в»
17.	Основной особенностью развития средневековых городов в Германии было то, что они	а. завоевание западных славян и прибалтов б. подчинение папства в. завоевание Италии г. сопротивление агрессии северофранцузских феодалов	«г»
18.	Основным направлением внешней политики германских императоров было	а. курфюрстами б. маркграфами в. пфальцграфами г. регентами	«в»
19.	Территориальных князей в Германии, имевших право избирать императора, называли	а. «умытая вотчина» б. «выкупанная синьория» в. «стерильный домен» г. «чистая синьория»	«а»
20.	Феодальная вотчина в Германии, характеризующаяся полным или почти полным отсутствием барской запашки, называлась	а. их участием в крестовых походах б. выгодным расположением на путях европейской торговли в. поддержкой их со стороны императорской власти г. общеевропейским экономическим подъемом	«г»
21.	Бурное развитие городов в Германии в XIV-XV вв. объяснялось	а. конституция Германии б. т.н. «Диктат папы» в. документ, закреплявший феодальную раздробленность Германии г. устав Ганзейского союза	«б»
22.	«Золотая булла» 1356 г. - это	а. «сеньориальной реакции» б. «феодальной революции» в. «крепостной реакции» г. «реакционного захвата»	«в»
23.	Процесс повторного закрепощения крестьян, захвата общинных и надельных земель получил название	а. трансформация феодально зависимых крестьян в лично свободных б. утрата императорами поддержки слоями населения, традиционно их поддерживавших в. формирование сословия буржуа г. начало формирования германской нации	«а»
24.	Социальной причиной углубления феодальной раздробленности в Германии стала	а. их борьба с германскими императорами б. распространение среди их	«б»

		<p>жителей ереси апостоликов  в. их зависимость от власти папы  г. их гораздо более раннее и бурное, чем в других странах, развитие  а. Папская область  б. Южная Италия  в. Северная Италия и Тоскана  г. Сицилия</p> <p>а. «пополаны»  б. «популяры»  в. «тиффози»  г. «приораты»</p>	«г»
26.	Наиболее развитой в экономическом отношении частью Италии являлась	<p>а. ее ожесточенный характер  б. ее непредсказуемый результат  в. союз горожан с мелким рыцарством  г. ее мирный характер</p>	«в»
27.	Торгово-ремесленные слои итальянских городов получили название	<p>а. «Северная лига»  б. «Ломбардская лига»  в. «Итальянская лига»  г. «Антигерманская лига»</p>	«а»
28.	Основной особенностью борьбы итальянских городов за независимость от феодальных сеньоров был	<p>а. складывание в них республик  б. преобладание уникальных ремесел  в. разложение цехового строя  г. складывание раннекапиталистических отношений</p>	«в»
29.	Союз североитальянских городов против агрессии Фридриха Барбароссы получил название		«б»
30.	Важнейшей особенностью экономического развития североитальянских городов в XIII-XV вв. стало		«г»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Историческое краеведение».

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): лица, имеющие или получающие высшее образование			
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	практический опыт	уметь	знать
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для	- разработки программы формирования образовательных результатов по учебным предметам «История» и «Обществознание», в том числе УУД, и системы их оценивания; - осуществление педагогической деятельности по реализации программ основного общего и среднего общего образования на основе применения современных методик и	- осуществлять разработку программ учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с	- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.

<p>обеспечения качества учебно-воспитательно-го процесса</p>	<p>технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся</p>	<p>требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся</p>	
<p>ОПК 3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>-цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК 4. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - применять способы формирования и оценки воспитательных</p>	<p>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>

		результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей	- организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	- создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и	- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации

		коллективной защиты	
ПК 2. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	- организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся; - осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.	- виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Историческое краеведение»**

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Историческое краеведение» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета. Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 35) и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

• **процедура оценивания**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«не зачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

**Вопросы для проведения зачета**

1. Территория Кубани в эпоху каменного века.
2. Археологические культуры бронзового века на Кубани.
3. Динамика этнокультурного взаимодействия племен в период железного века.
4. Греческая колонизация Прикубанья. Параметры взаимодействия с местными племенами.
5. Боспорское царство. Динамика развития и место в истории Кубани.
6. Развитие территории Кубани в эпоху раннего средневековья.
7. Тмутараканское княжество. Роль и значения в историческом и социокультурном развитии региона.
8. Колонизация Прикубанья итальянскими республиками.
9. Развитие Кубани в орбите крымско-турецких интересов.
10. Первые русские переселенцы на территории Кубани.
11. Присоединение Правобережной Кубани к России: предпосылки, ход событий, значение.
12. Переселение казаков на Кубань.
14. Колонизация края: ход событий, движущие силы, проблемы.
15. Черноморское казачье войско.
16. Линейное кавказское казачье войско.
17. Присоединение Левобережной Кубани.
18. События «Кавказской войны» на Кубани.
19. Культура кубанского казачества.
20. Культура адыгского народа.
21. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в. на Кубани.
22. Развитие промышленности во второй половине XIX в.
23. Развитие с/х во второй половине XIX в.
24. Изменение социокультурного облика Кубанской области к нач. XX в.
25. Динамика общественно - политической жизни кубанского общества на рубеже XIX–XX вв.
26. Революционные события 1905–1907 гг. на Кубани.
27. Политические партии и движения на Кубани в нач. XX в.
28. Общественно-политическое развитие кубанского общества в период 1907–1917 гг.
29. Экономическое развитие Кубани в нач. XX в.
30. Февральская революция 1917 г. на Кубани.
31. Октябрьская революция 1917 г. и начало Гражданской войны на Кубани.
32. Гражданская война на Кубани: военные и политические аспекты.
33. Развитие Кубани в 20-е гг. XX в.
34. Коллективизация и индустриализация на Кубани.
35. Расказачивание и репрессии на Кубани.
36. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.
37. Кубань в послевоенный период 40-50-х гг.
38. Общественно - политическая жизнь края в 50–60-е гг. XX в.
39. Краснодарский край во второй половине 60– нач. 80-х гг.
40. История Кубани в отечественной историографии

### Тестовые задания для проведения зачета

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Прав. ответ
1.	Господствующим методом в краеведении является	а. описательный б. количественный в. компаративный г. сравнительный	«а»

2.	Специфическим для краеведения является метод	а. путешествия б. анализа в. синтеза г. наблюдения	«а»
3.	На рубеже XVII-XVIII вв. для развития краеведения характерно	а. возрастание интереса государства в окраинах б. осуществление исследований частными лицами в. возрастание интереса к истории отдельных городов г. осуществление исследований за пределами России	«а»
4.	Первым подробную анкету по сбору данных о местном крае разработал	а. В.Н. Татищев б. С.У. Ремизов в. М.И. Ломоносов г. Г.Ф. Миллером	«а»
5.	Статистические комитеты, внесшие большой вклад в развитие краеведения, появились в России в	а. 1835 г. б. 1826 г. в. 1825 г. г. 1836 г.	«а»
6.	Губернские ученые архивные комиссии, которые внесли весомый вклад в развитие краеведения, появились в России в	а. 1884 г. б. 1886 г. в. 1882 г. г. 1888 г.	«а»
7.	Классическое определение краеведения как «комплекса научных дисциплин, различных по содержания и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края» принадлежит	а. А.С. Баркову б. М.И. Ломоносову в. П.И. Рычкову г. А.П. Щапову	«а»
8.	Первыми исследователями Кубани можно считать	а. греков б. византийцев в. арабов г. гетуэцев	«а»
9.	Первым русским исследователем Кубани можно считать	а. Мокия Гулька б. Кирилла Россинского в. Якова Кухаренко г. Ивана Попку	«а»
10.	Перу Ф.А. Щербины принадлежит фундаментальная 2-х томная	а. «История Кубанского казачьего войска» б. «История Черноморского казачьего войска» в. «История Кубани с древнейших времен» г. «История казачества Черномории и Кубани»	«а»
11.	Одну из первых хрестоматий (сборников документов) по истории Кубанского казачьего войска составил	а. И.И. Дмитренко б. П.П. Короленко в. Б.М. Городецкий г. П.П. Орлов	«а»

12.	Появление древнейших предков людей на Кубани относится к периоду	а. ашеля б. мустье в. энеолита г. олдувая	«а»
13.	Ученым, открывшим Майкопский курган, является	а. Н.И. Веселовский б. И.А. Стемпковский в. З. Ходаковский г. А.П. Чекановский	«а»
14.	Основу хозяйства меотов составляло	а. земледелие б. скотоводство в. садоводство г. охота и рыболовство	«а»
15.	Человеком, объединившим всех болгар на Кубани и создавшим Великую Болгарию, являлся	а. хан Кубрат б. хан Булгар в. хан Аспарух г. хан Огуз	«а»
16.	Первым русским князем в Тмутараканском княжестве считается	а. Владимир Святославович б. Святослав Игоревич в. Мстислав Владимирович г. Ярослав Владимирович	«а»
17.	Первым из русских политических деятелей, привлечшим к междоусобной борьбе половцев, был	а. Олег Святославович б. Изяслав Ярославович в. Всеволод Ярославович г. Владимир Всеволодович	«а»
18.	Из итальянских морских республик наибольшего влияния на Кубани добилась	а. Генуя б. Венеция в. Пиза г. Амальфи	«а»
19.	Основной зерновой культурой у западных адыгов в XVI-XVIII вв. являлось (являлась)	а. просо б. пшеница в. кукуруза г. рожь	«а»
20.	Наиболее важной отраслью животноводства у западных адыгов в XVI-XVIII вв. являлось	а. коневодство б. овцеводство в. птицеводство г. разведение крупного рогатого скота	«а»
21.	Установите соответствие между названиями сословий у западных адыгов в XVI-XVIII вв. и их содержанием «пши» - князья «уорки» - дворяне «тфокотли» - свободные крестьяне «пшитли» - крепостные крестьяне «унауты» - рабы		
22.	Принять адыгов и кабардинцев в подданство в XVI в. России помешало	а. начало Ливонской войны б. захват Казанского и Астраханского ханств в. начало освоения Сибири г. начало «опричной» политики	«а»

23.	Перенести линию российских оборонительных сооружений на р. Кубань в 1777 г. предложил	а. А.В. Суворов б. П.А. Румянцев в. А.И. Бибиков г. Г.А. Потемкин	«а»
24.	Фактическое утверждение права России на Правобережную Кубань было подтверждено	а. Ясским мирным договором б. Кучук-Кайнарджийским мирным договором в. «Декларацией об отделении от Порты» г. Георгиевским трактатом	«а»
25.	Запорожское казачество было упразднено в	а. 1775 г. б. 1783 г. в. 1785 г. г. 1773 г.	«а»
26.	Учрежденное Екатериной II в 1788 г. казачье войско из остатков запорожских казаков получило название	а. «Войско верных казаков» б. «Войско надежных казаков» в. «Войско бывших запорожских казаков» г. «Войско удалых казаков»	«а»
27.	Депутацию черноморских казаков к Екатерине II в 1792 г. возглавил	а. А. Головатый б. С. Белый в. З. Чепега г. К. Кордовский	«а»
28.	Документ, определявший повседневную хозяйственную жизнь черноморского казачества на Кубани в XVIII в., получил название	а. «Порядок общей пользы» б. «Порядок общей нужды» в. «Нужный всем порядок» г. «Общепользовательский порядок»	«а»
29.	Черноморские казаки высадились на Кубани	а. 25 августа 1792 г. б. 25 сентября 1792 г. в. 25 августа 1793 г. г. 25 сентября 1793 г.	«а»
30.	Войсковой город Екатеринодар был основан в	а. 1793 г. б. 1792 г. в. 1794 г. г. 1795 г.	«а»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория государства и права» в форме экзамена.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): лица, имеющие или получающие высшее образование			
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	практический опыт	уметь	знать
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для	- разработки программы формирования образовательных результатов по учебным предметам «История» и «Обществознание», в том числе УУД, и системы их оценивания; - осуществление педагогической деятельности по реализации программ основного общего и среднего образования на основе применения современных методик и	- осуществлять разработку программ учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с	- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.

<p>обеспечения качества учебно-воспитательно-го процесса</p>	<p>технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся</p>	<p>требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся</p>	
<p>ОПК 3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>-цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК 4. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - применять способы формирования и оценки воспитательных</p>	<p>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>

		результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей	- организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	- создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и	- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации

		коллективной защиты	
ПК 2. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	- организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся; - осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.	- виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.

**• организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория государства и права» проводится в форме экзамена.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по двум теоретическим вопросам и одному практическому заданию в форме практической задачи.

**• процедура оценивания:**

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к ответам на теоретические вопросы и практическое задание
«отлично»	80-100 %	Слушатель полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
«хорошо»	70-79%	Слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«удовлетвор»	60-69%	Слушатель излагает материал неполно и

ительно»		допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Слушатель обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Тестовые задания для проведения экзамена

#### 1. Что является предметом теории государства и права?

- 1) предметом теории государства и права является изучение всех общественных явлений, в том числе государства и права, культуры, религии, морали;
- 2) предметом теории государства и права является изучение всех государственно-правовых явлений и многообразных форм их проявлений в обществе;
- 3) предметом теории государства и права является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства;
- 4) предметом теории государства и права является изучение общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права, их сущности, назначения и функционирования в обществе, а также особенности политического и правового сознания и юридического регулирования;
- 5) предметом теории государства и права является изучение возникновения и развития конкретных государств и правовых систем во всем их историческом своеобразии, включая случайные государственно-правовые процессы и явления.

#### 2. Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками?

- 1) криминалистика, судебная психиатрия, судебная медицина;
- 2) уголовное право, конституционное право, гражданское право;
- 3) всеобщая история государства и права, теория государства и права;
- 4) криминология, бухгалтерский учет и экспертиза;
- 5) политология, культурология, логика.

#### 3. Какие из перечисленных явлений непосредственно относятся к государственно-правовым?

- 1) обычаи, мораль, религия;
- 2) политическое сознание и политическая культура;
- 3) традиции, нравственность, культура;
- 4) законность, нормативно-правовые акты, правосознание, правоотношения, государственный аппарат;
- 5) экономика, производительные силы, способ производства, финансы, налоги.

#### 4. Какие функции выполняет теория государства и права?

- 1) теоретико-познавательную (онтологическую, гносеологическую);
- 2) методологическую;
- 3) прогностическую;
- 4) политическую (идеологическую);
- 5) все перечисленные.

#### 5. Каким образом соотносятся предмет и метод теории права и государства?

- 1) предмет определяет методы его исследования;
- 2) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;
- 3) предмет и метод существуют независимо друг от друга;
- 4) ориентируясь на соответствующие методы, учёные определяют предмет теории государства и права.

**6. Какой из перечисленных методов применяется для анализа сходства, различия и классификации различных государственных и правовых систем?**

- 1) статистический;
- 2) метод сравнительного правоведения;
- 3) метод формальной логики;
- 4) метод правового эксперимента.

**7. Какой из научных методов, предусматривает изучение государственно-правовых явлений на основе условного разделения на отдельные части?**

- 1) анализ;
- 2) синтез;
- 3) статистический метод;
- 4) сравнительный метод;
- 5) диалектический метод.

**8. Как называлась первичная форма организации людей, когда женщина занимала главенствующее место в обществе?**

- 1) матриархат;
- 2) патриархат;
- 3) дикость;
- 4) варварство;
- 5) цивилизация.

**9. Как называется устойчивая общность, организация людей, основанная на кровном родстве, совместном проживании и совместной хозяйственной деятельности людей?**

- 1) род;
- 2) государство;
- 3) общество;
- 4) корпорация;
- 5) союз племен.

**10. Каковы особенности общественной власти в первобытнообщинном строе?**

1) существует специальный аппарат, состоящий из вооруженных людей, занимающихся управлением и властью;

2) власть основана на авторитете, уважении к старшим, обычаях и традициях.

Отсутствует отделенный от общества (рода) аппарат принуждения;

3) власть практически отсутствует, все происходит спонтанно и зависит от случайных обстоятельств;

4) вся жизнь первобытного общества характеризуется хаотичностью, отсутствием организованного порядка;

5) власть в обществе основывается на естественных законах природы.

**11. Чьи интересы выражает общественная власть первобытного строя?**

- 1) интересы вождя;
- 2) интересы определенной части, социальной группы, класса;
- 3) интересы всего общества, рода;
- 4) не выражает ничьих интересов;
- 5) интересы отдельных личностей.

**12. Какие социальные нормы в первобытном обществе регулировали поведение людей?**

- а) юридические нормы;
- б) политические нормы;
- в) родовые обычаи (мононормы);
- г) технические нормы;
- д) религиозные нормы.

- 13. Каковы социальные причины происхождения государства и права?**
- а) общественное разделение труда на скотоводство, земледелие, ремесло и торговлю;
  - б) рост производительности труда и появление прибавочной стоимости;
  - в) разложение рода и возникновение семьи, появление излишков продуктов, антагонизмов, раскол общества на классы;
  - г) появление частной собственности;
  - д) появление городов, изменение климатических условий.
- 14. Что является основным признаком восточного (азиатского) типа государства?**
- а) эти государства основаны на государственной и общественной собственности на землю;
  - б) эти государства основаны на частной собственности на землю;
  - в) в этих государствах источником власти является собственность;
  - г) отсутствует мощный чиновничий аппарат;
  - д) эти государства возникли и существуют как города-республики.
- 15. Что является основным признаком западного (европейского) типа государства?**
- а) эти государства основаны на государственной и общественной собственности на землю;
  - б) обладают мощным чиновничьим бюрократическим аппаратом, который является фактически собственником средств производства;
  - в) государственный аппарат строго централизован, во главе его находится абсолютный монарх;
  - г) эти государства имеют застойный характер;
  - д) в этих государствах источником власти является собственность, развита частная собственность, общество делится на антагонистические классы.
- 16. Каковы главные причины возникновения государства, согласно теории внешнего насилия?**
- а) возникновение денег, городов и ремесел;
  - б) возникновение классов и непримиримой борьбы между ними;
  - в) завоевание одних племен другими и установление господства одних племен над другими;
  - г) изменение климатических условий и развитие средств производства;
  - д) заключение добровольного соглашения между людьми для создания государства.
- 17. Какова главная идея патриархальной теории возникновения государства?**
- а) государство возникает из семьи, путем разрастания семьи;
  - б) государство возникает путем насильственного захвата одних племен другими;
  - в) государство возникает тогда, когда появляются неравенство, частная собственность, классы и борьба между ними;
  - г) государство существовало всегда, появилось вместе с человеком;
  - д) государство возникает по причине особенностей человеческой психологии подчиняться, быть зависимым от сильного.
- 18. В чем заключается главная идея договорной теории происхождения государства?**
- а) государство есть продукт непримиримых противоречий, возникающих в обществе с появлением прибавочного продукта, частной собственности, классов;
  - б) государство есть продукт добровольного соглашения людей, объединившихся для совместного проживания;
  - в) государство возникает по воле бога, высшего разума;

- г) государство возникает вследствие глобальных климатических изменений на планете;
- д) государство существовало всегда, появилось вместе с появлением человека.
- 19. Каковы основные положения теологической теории происхождения государства?**
- а) государство появилось вследствие объективного развития общества, общественного разделения труда, образования прибавочного продукта, частной собственности, классов;
- б) государство появилось в результате смены матриархата патриархатом, появления религии;
- в) государство есть результат божественной воли, проявления высшего разума;
- г) государство возникает как результат добровольного соглашения людей;
- д) государство существовало всегда, появилось вместе с появлением человеческого общества.
- 20. Кто является представителем классовой теории происхождения государства и права?**
- а) Макиавелли, Гамильтон;
- б) Маркс, Энгельс, Ленин;
- в) Михайловский, Бакунин;
- г) Аристотель, Фильмер;
- д) Фома Аквинский, Маритэн.
- 21. Каковы основные признаки государства?**
- а) национальная валюта, армия, полиция;
- б) власть, народ, обычай;
- в) государственный суверенитет, распространяющийся на определенную территорию с помощью общеобязательных правил и специального аппарата власти и управления, сбор налогов;
- г) столица, флаг, герб, гимн;
- д) обязательное наличие различных политических партий, тюрем, банков, общественных организаций.
- 22. Как называется признак государства, выражающийся в верховенстве государственной власти внутри страны и ее независимости вовне?**
- а) правосубъектность;
- б) государственный суверенитет;
- в) правоспособность;
- г) дееспособность;
- д) правотворчество.
- 23. Какое определение публично-политической власти верно?**
- а) система государственных органов, которые управляют обществом;
- б) система нормативно-правовых актов;
- в) система общественных организаций, которые участвуют в политической жизни общества;
- г) система норм права, обычаев, морали;
- д) система политических учреждений, партий, общественных движений.
- 24. Для чего необходимы налоги, сборы, различные обложения как признак государства?**
- а) обеспечения интересов вождя;
- б) обеспечения господства бога и религии в обществе;
- в) содержания многочисленного аппарата государственных служащих, представляющего политическую власть (армия, милиция, разведка, тюрьмы и т.д.);

- г) обеспечения интересов всего населения;
  - д) все перечисленные.
- 25. Что раскрывает понятие функции государства?**
- а) структуру государства и его признаки;
  - б) способы организации государственной власти;
  - в) динамическую сторону деятельности государства, его основные направления деятельности;
  - г) методы и приемы осуществления государственной власти;
  - д) все перечисленные понятия вместе.
- 26. Каковы формы осуществления функций государства?**
- а) правотворческая;
  - б) правоисполнительная;
  - в) правоохранительная;
  - г) организационно-регламентирующая;
  - д) все перечисленные, а также организационно-хозяйственная.
- 27. Каковы правовые формы реализации функций государства?**
- а) правотворческая;
  - б) правоприменительная;
  - в) правоохранительная;
  - г) контрольно-надзорная;
  - д) правотворческая, правоприменительная, правоохранительная, контрольно-надзорная.
- 28. Какие методы применяют государства при реализации функций государства?**
- а) убеждение;
  - б) принуждение, наказание;
  - в) поощрение;
  - г) рекомендации;
  - д) совокупность всех перечисленных методов.
- 29. Какая из перечисленных функций является внутренней функцией государства?**
- а) социальная функция;
  - б) функция обороны страны;
  - в) функция обеспечения мира и поддержки мирового порядка;
  - г) функция интеграции в мировую экономику;
  - д) функция сотрудничества с другими странами в решении глобальных проблем.
- 30. Какая из перечисленных функций является внешней функцией государства?**
- а) функция обороны страны;
  - б) функция охраны прав и свобод граждан;
  - в) функция налогообложения;
  - г) экологическая функция;
  - д) социальная функция.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория государства и права»:**

1. Предмет изучения теории государства и права.
2. Место теории государства и права в системе юридических и других общественных наук
3. Методы изучения государства и права
4. Функции теории государства и права
5. Характеристика общественной власти и социальных норм в первобытном обществе
6. Теории происхождения государства

7. Причины и формы возникновения государства
8. Понятие государства
9. Сущность государства и его социальное назначение.
10. Политическая система общества: понятие и структура
11. Функции политической системы общества
12. Государство в политической системе общества
13. Роль политических партий в политической системе общества
14. Общественные объединения: понятие, виды, роль в политической системе
15. Власть и ее виды. Особенности государственной власти.
16. Понятие, классификация функций государства
17. Характеристика внутренних функций государства
18. Характеристика внешних функций государства
19. Формы и методы осуществления функций государства
20. Понятие формы государства. Факторы, влияющие на её формирование и эволюцию
21. Монархия и её виды
22. Республика и её виды
23. Унитарное государство и его виды
24. Федерация: понятие, признаки, принципы образования и функционирования
25. Конфедерация и иные формы государственных объединений
26. Демократический государственно-правовой режим: понятие и виды
27. Антидемократический государственно-правовой режим: понятие и виды
28. Механизм государства и принципы его организации и деятельности
29. Понятие органа государства
30. Виды органов государства
31. Правовой статус личности: понятие и структура
32. Основные права и свободы граждан: понятие и виды.
33. Обязанности граждан: понятие и виды.
34. Гарантии прав и свобод граждан
35. Понятие права и его признаки
36. Сущность и социальное назначение права
37. Принципы права
38. Функции права и их классификация
39. Система права. Основания деления системы права на отрасли
40. Понятие нормы права

### **Задачи для проведения экзамена**

1. Иванов А. А., завершив учебу и получив диплом о высшем образовании, решил устроиться на работу. Собрав необходимые документы (заявление, диплом об образовании, паспорт, характеристику), он обратился в отдел кадров завода «Уралмаш», где заполнил анкету и прошел собеседование. После проверки всех документов Иванов был принят на работу в должности юриста, а директор завода издал приказ «О приеме Иванова А. А. на работу». С этого момента Иванов приступил к выполнению своих обязанностей. Покажите элементы механизма правового регулирования. Выделите фактический состав.

2. Гражданин Иванов вышел из дома и не вернулся. У него имеется супруга и двое несовершеннолетних детей. Двух комнатная квартира, в которой проживает семья Ивановых, была приобретена Ивановым до брака и является его собственностью. Супруга Иванова обратилась в органы внутренних дел с заявлением о розыске ее мужа, однако проведенные оперативно-разыскные мероприятия положительного результата не дали. Для того, чтобы продолжать проживать в квартире Иванова его жене и детям необходимо вступить в права наследования. Какое средство юридической техники необходимо применить к данной ситуации, чтобы внести в нее правовую определенность?

3. В муниципальном образовании «город Екатеринбург» требует скорейшего разрешения проблема обеспечения детей дошкольного возраста местами в детских садах. На основе данной ситуации опишите процесс реализации стадий правового регулирования.

4. Охарактеризуйте элементы структуры правоотношения. а) Гражданин Максимов приобрел ноутбук в торговом центре. б) Водитель Керимов, находясь в состоянии алкогольного опьянения за рулём своего личного автомобиля, был остановлен сотрудником ГИБДД.

5. «В Российской Федерации требует разрешения актуальная проблема пополнения средств пенсионного фонда». На основе данной фабулы смоделируйте законотворческий процесс, его стадии.

6. На основе конкретных ситуаций составьте алгоритм действий применения права, содержащий все стадии. а). В дежурную часть поступило сообщение о совершенном преступлении. б). Инспектор ДПС ГИБДД выявил факт правонарушения в действиях водителя.

7. Охарактеризуйте элементы состава правонарушения: - Состав дисциплинарного проступка. Гражданин К., 37 лет, работающий охранником, назначил свидание продавщице находящегося поблизости магазина, вследствие чего в течение двух часов отсутствовал на охраняемом объекте.

8. Объясните соотношение причин и условий совершения правонарушений. Исходя из следующей фабулы, определите причины и условия совершения преступления. «В ночное время суток из торгового центра, необорудованного камерами наружного и внутреннего наблюдения, было совершено хищение банкомата с денежными средствами».

9. Посол Российской Федерации в государстве Сенегал, находясь за рулем автомобиля, стал виновником дорожно-транспортного происшествия, в результате которого погиб гражданин Сенегала. Будет ли посол РФ привлечен к уголовной ответственности на территории Сенегала?

10. Во время стоянки иностранного грузового судна на рейде морского порта Новороссийска один из матросов на палубе этого судна причинил тяжкое телесное повреждение другому матросу. Потерпевший обратился в администрацию порта. Вправе ли работники местного РОВД привлечь к ответственности виновного? Изменится ли ситуация в случае совершения правонарушения на борту судна во время его нахождения в нейтральных водах, и к кому должен в данном случае обратиться потерпевший?

11. Гражданин М. вместе с гражданином Н. занимались в 1983 году скупкой и перепродажей валюты с целью наживы. Гражданин Н. был арестован в этом же году и привлечен к уголовной ответственности по ст. 88 УК РСФСР. Гражданин М. скрылся и был арестован только в 1994 году, когда данная статья была исключена из Уголовного кодекса (декриминализована). Следователь заявил о том, что он намерен возбудить уголовное дело, так как в момент совершения валютных операций данная статья действовала. Правомерно ли заявление следователя?

12. Во время стоянки иностранного грузового судна на рейде морского порта Новороссийска один из матросов на палубе этого судна причинил тяжкое телесное повреждение другому матросу. Потерпевший обратился в администрацию порта. По закону какого государства следует привлечь к ответственности виновного? Изменится ли ситуация в случае совершения правонарушения на борту судна во время его нахождения в нейтральных водах, и к кому должен в данном случае обратиться потерпевший?

13. Десятилетний сын депутата Государственной Думы РФ по неосторожности разбил автомобиль соседа по дому. Требуется ли предварительное согласие Государственной Думы РФ или ее Совета для возложения на депутата гражданско-правовой ответственности?

14. По приговору областного суда в отношении С., совершившего убийство с целью использования органов потерпевшего, было назначено лишение свободы в

исправительной колонии строгого режима. Классифицируйте виды юридических фактов и возникшие в связи с ними правоотношения. Проанализируйте элементы правоотношения.

15. 23 декабря 2012 года в ЗАГСе города Екатеринбурга был зарегистрирован брак гр. Савельева с гр. Юрьевой. Классифицируйте виды юридических фактов и возникшие в связи с ними правоотношения. Проанализируйте элементы правоотношения.

16. К., занимающийся предпринимательской деятельностью и поставляющий товар заключил договор поставки с предпринимателем З. Классифицируйте виды юридических фактов и возникшие в связи с ними правоотношения. Проанализируйте элементы правоотношения.

17. Документальное оформление дорожно-транспортного происшествия с участием автомобиля ВАЗ государственный номер В 975 АИ 74, принадлежащего гражданину Ключевскому Р.С. и автомобиля ГАЗ 24 государственный номер Р 651 УА 174, принадлежащего гражданину Петрову С.М., сотрудниками ГИБДД 10 октября 2010 г. на улице Советской г. Челябинска. Классифицируйте виды юридических фактов и возникшие в связи с ними правоотношения. Проанализируйте элементы правоотношения.

18. Старшая медицинская сестра онкологического диспансера Иванова, получая наркотические средства для инъекций больным, уменьшала дозы инъекций, а полученные таким способом излишки наркотических средств присваивала и пересылала по почте своей сестре в с. Еткуль Челябинской области, где та реализовывала им своим знакомым. Установите вид правонарушения и определите вид умысла.

19. Карпов, работая водителем автобуса, выехал в рейс, зная, что у него неисправна тормозная система. В пути следования перед автобусом неожиданно стала переходить дорогу в неполюженном месте пожилая женщина. Попытка остановить автобус оказалась безуспешной из-за неэффективно работающей тормозной системы. Во избежание наезда на женщину, Карпову пришлось направить автобус на зелёные насаждения, росшие у обочины дороги. В результате этого автобусу был причинён значительный ущерб. Определите форму и вид вины.

20. Медицинская сестра одной из больниц по ошибке путём инъекции ввела в организм пациента, находящегося в реанимационном отделении, вместо необходимого лекарства другой препарат, в результате чего через некоторое время он скончался. Определите форму и вид вины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Административное право» в форме зачета.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): лица, имеющие или получающие высшее образование			
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	практический опыт	уметь	знать
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для	- разработки программы формирования образовательных результатов по учебным предметам «История» и «Обществознание», в том числе УУД, и системы их оценивания; - осуществление педагогической деятельности по реализации программ основного общего и среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов	- осуществлять разработку программ учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС	- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.

<p>обеспечения качества учебно-воспитательно-го процесса</p>	<p>диагностирования достижений обучающихся</p>	<p>основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся</p>	
<p>ОПК 3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК 4. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в</p>	<p>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>

		различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей	- организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	- создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной	- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации

		защиты	
ПК 2. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	- организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся; - осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.	- виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Административное право»**

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Административное право» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 40) и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

• **процедура оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

## Тестовые задания для проведения зачета

**1. Административное право России как самостоятельная отрасль сформировалось в результате:**

- а) "отпочкования" от государственного права в XIX веке;
- б) перехода от полицейского права к административному праву на рубеже XIX и XX веков;
- в) разделения государственного права на административное, конституционное и гражданское право в начале XX века.

**2. Социальное управление как один из видов управления делится на:**

- а) управление обществом;
- б) управление государством;
- в) управление организациями;
- г) управление индивидами;
- д) все перечисленное.

**3. Определение "Упорядочение взаимодействия определенного множества элементов или составных частей механических систем, природы, общества и самого человека" относится к понятию:**

- а) урегулирование;
- б) управление;
- в) организация;
- г) взаимодействие.

**4. Понятие "управление" подразделяется на следующие виды:**

- а) государственное и негосударственное;
- б) управление в социальных системах;
- в) управление в биологических системах;
- г) управление в механических системах;
- д) все перечисленные.

**5. Определение "Целеполагающее, регулирующее воздействие людей на общественную и коллективную жизнедеятельность, осуществляемое как непосредственно, так и через специально созданные структуры" относится к понятиям:**

- а) социальное управление;
- б) государственное управление;
- в) местное самоуправление;
- г) ко всем перечисленным.

**6. Для какого понятия характерны три главных признака: управленческий аппарат; выполняемая им управленческая, административная деятельность; используемые исполнительно-распорядительные полномочия:**

- а) административно-правовые отношения;
- б) административное право;
- в) органы исполнительной власти;
- г) органы государственной власти.

**7. Предметом административного права являются общественные отношения, урегулированные нормами права и реализуемые:**

- а) органами исполнительной власти и негосударственными структурами;
- б) органами исполнительной власти различных уровней;
- в) негосударственными структурами;
- г) всеми перечисленными.

**8. В структуру механизма административно-правового регулирования входят следующие элементы:**

- а) нормы административного права;

- б) акты толкования норм административного права;
- в) акты применения норм административного права;
- г) административно-правовые отношения;
- д) решения судебных органов;
- е) все перечисленные.

**9. Нормы административного права по их содержанию делятся на:**

- а) материальные;
- б) процессуальные;
- в) обязывающие;
- г) запрещающие;
- д) все перечисленные.

**10. Административно-правовые отношения по юридическому характеру взаимодействия их участников делятся на:**

- а) материальные и процессуальные;
- б) обязывающие и запрещающие;
- в) вертикальные и горизонтальные;
- г) все перечисленные.

**11. Характерной чертой, отличающей административно-правовой метод регулирования от гражданско-правового, является:**

- а) юридическое неравенство субъектов;
- б) договорной характер отношений субъектов;
- в) судебный характер защиты нарушенных прав субъектов;
- г) все перечисленное.

**12. Установленная нормами административного права возможность реализации лицом прав и осуществления обязанностей в сфере государственного управления - это:**

- а) административная дееспособность;
- б) административная деликтоспособность;
- в) административная правосубъектность;
- г) административная правоспособность.

**13. Совокупность административно-правовых средств и методов регулирования, закрепляющих определенный круг прав и обязанностей субъектов, запретов и дозволений для них, - это:**

- а) административный процесс;
- б) административное правоотношение;
- в) административно-правовой режим;
- г) административно-правовая норма.

**14. Одним из видов административных договоров является:**

- а) договор найма жилого помещения;
- б) трудовой договор;
- в) договор купли-продажи;
- г) контракт о прохождении службы.

**15. Контракт о прохождении военной службы представляет собой:**

- а) разновидность гражданского договора;
- б) разновидность административного договора;
- в) способ принудительной реализации мер по комплектованию Вооруженных Сил Российской Федерации;
- г) один из способов комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации по призыву.

**16. Решение о предоставлении гражданину жилплощади относится к:**

- а) нормативному акту;
- б) индивидуальному акту;

- в) общему акту;
- г) смешанному акту.

**17. Нормы военной присяги - это нормы:**

- а) обычая;
- б) права;
- в) морали.

**18. Административная деликтоспособность наступает с:**

- а) 16 лет;
- б) 21 года;
- в) 16 лет, а в отдельных предусмотренных законом случаях с 14 лет;
- г) 18 лет.

**19. Правовые отношения, складывающиеся при межотраслевом управлении, относятся к:**

- а) горизонтальным и вертикальным в равной степени;
- б) чаще к вертикальным, чем горизонтальным;
- в) горизонтальным;
- г) вертикальным.

**20. Установленная нормами административного права способность нести административную ответственность за совершенные правонарушения в сфере государственного управления - это:**

- а) административная дееспособность;
- б) административная деликтоспособность;
- в) административная правосубъектность;
- г) административная правоспособность.

**21. Признание в установленном порядке лица беженцем осуществляется в отношении:**

- а) граждан России;
- б) иностранцев;
- в) лиц без гражданства;
- г) лиц с двойным гражданством.

**22. Вынужденным переселенцем не может быть признано лицо:**

- а) являющееся гражданином России;
- б) покинувшее место постоянного жительства по экономическим причинам;
- в) совершившее тяжкое преступление;
- г) все перечисленное.

**23. Взаимодействие судебной власти с исполнительной заключается в том, что:**

- а) суды подчиняются исполнительной власти;
- б) суды финансируются из местного бюджета;
- в) органы исполнительной власти (местного самоуправления) проверяют работу судов и заслушивают отчеты судей;
- г) исполнительная власть обеспечивает условия для нормального функционирования судебной системы (материально-техническое обеспечение).

**24. В России систему органов исполнительной власти возглавляет:**

- а) Федеральное Собрание РФ;
- б) Президент и Правительство РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) Президент РФ.

**25. Структуру федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации утверждает:**

- а) Председатель Правительства РФ;
- б) Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ;
- в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ;

г) Президент РФ своим указом.

**26. Важнейшей чертой государственного управления, выражающей природу взаимоотношений между органами законодательной и исполнительной властей, является:**

- а) исполнительно-распорядительный характер государственного управления;
- б) исполнительный характер государственного управления;
- в) распределительный характер государственного управления;
- г) характер согласования.

**27. Как соотносятся между собой понятия "государственное управление" и "исполнительная власть":**

- а) тождественные понятия;
- б) понятие "государственное управление" шире понятия "исполнительная власть";
- в) понятие "исполнительная власть" шире понятия "государственное управление".

**28. Правовым актом управления является:**

- а) Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях;
- б) решение суда по гражданскому делу;
- в) приказ о зачислении на работу гражданина;
- г) договор об аренде помещения.

**29. Основным признаком нормативного правового акта органа исполнительной власти является:**

- а) официальный характер и двустороннее волеизъявление;
- б) наличие норм административного права, распространяющихся на широкий круг лиц;
- в) индивидуальный, правонаделительный характер;
- г) издание субъектами исполнительной власти и подзаконность.

**30. Правовые акты управления по своим юридическим свойствам подразделяются на:**

- а) нормативные;
- б) индивидуальные;
- в) смешанного характера;
- г) бессрочные;
- д) все перечисленные.

### **Вопросы для проведения зачета по дисциплине**

#### **«Административное право»:**

1. Понятие административного права и его место в правовой системе Российской Федерации.
2. Предмет административного права, особенности метода административно-правового регулирования общественных отношений.
3. Основные черты, задачи и функции государственного управления на современном этапе развития общества.
4. Исполнительная власть, ее механизм и соотношение с государственным управлением.
5. Конституционные основы разделения и взаимоотношений законодательной (представительной), исполнительной и судебной властей.
6. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти.
7. Наука административного права и ее роль в совершенствовании государственного управления.
8. Понятие, виды и структура административно-правовых норм.
9. Понятие, виды и особенности административно-правовых отношений.
10. Действие административно-правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц.

11. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений.
12. Субъекты административного права, их виды и общая характеристика.
13. Приоритет прав и свобод граждан как высшей социальной ценности по Конституции Российской Федерации.
14. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.
15. Административно-правовые гарантии и охрана прав граждан.
16. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
17. Понятие, виды и правовой статус органов исполнительной власти.
18. Правительство Российской Федерации в системе исполнительной власти.
19. Федеральные органы исполнительной власти.
20. Органы государственного управления федеральными округами Российской Федерации.
21. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
22. Взаимоотношения государственных органов исполнительной власти с органами местного самоуправления.
23. Понятие, правовые основы и принципы государственной службы.
24. Административно-правовой статус государственного служащего.
25. Административно-правовой статус общественных объединений.
26. Задачи и стадии производства по делам об административных правонарушениях.
27. Обеспечение законности в сфере государственного управления.
28. Реализация права граждан на судебное обжалование противоправных действий органов управления и должностных лиц.
29. Правовые основы и организация управления в сфере экономики.
30. Организация управления отраслями промышленности в Российской Федерации.

Приложение 9

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

#### **Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Уголовное право» в форме зачета.

### **II. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): лица, имеющие или получающие высшее образование			
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	практический опыт	уметь	знать
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательно-го процесса	- разработки программы формирования образовательных результатов по учебным предметам «история» и «Обществознание», в том числе УУД, и системы их оценивания; - осуществление педагогической деятельности по реализации программ основного общего и среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся	- осуществлять разработку программ учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания,	- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.

		методов диагностирования достижений обучающихся	
ОПК 3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК 4. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей	- осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей	- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

<p>ОПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей</p>	<p>- организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>	<p>- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>- создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации</p>

ПК 2. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	- организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся; - осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.	- виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.
--	---	--	---

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Уголовное право»**

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Уголовное право» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 40) и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

• **процедура оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

**Тестовые задания для проведения зачета**

1	Преступления против	1. тип преступлений посягающие на жизнь че-
---	---------------------	---

	личности - это:	<p>ловека;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. тип преступлений посягающие на здоровье человека;</li> <li>3. тип преступлений направленных против основных личных прав граждан;</li> <li>4. все выше перечисленные типы преступлений.</li> </ol>
2	Преступления против жизни и здоровья по непосредственному объекту подразделяются на следующие группы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. преступления против жизни и здоровья;</li> <li>2. преступления, ставящие в опасность жизнь или здоровье;</li> <li>3. преступления против свободы, чести и достоинства;</li> <li>4. преступления против половой неприкосновенности и половой свободы;</li> <li>5. преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина;</li> <li>6. преступления против семьи и несовершеннолетних;</li> <li>7. все выше перечисленные.</li> </ol>
3	Преступления против жизни являются преступлениями со следующим составом:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. усеченным;</li> <li>2. факультативным;</li> <li>3. материальным;</li> <li>4. всеми выше перечисленными составами.</li> </ol>
4	Квалифицированное убийство - это:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. преступление, совершенное со смягчающими обстоятельствами;</li> <li>2. преступление, совершенное с отягчающими обстоятельствами;</li> <li>3. преступление совершенное со смягчающими и с отягчающими обстоятельствами.</li> </ol>
5	Вред здоровью признается тяжким в следующих случаях:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. утрата какого-либо органа (зрения, речи, слуха и т.д.)</li> <li>2. утрата органом его функции;</li> <li>3. прерывание беременности;</li> <li>4. стойкая утрата общей трудоспособности;</li> <li>5. полная утрата профессиональной трудоспособности;</li> <li>6. все выше перечисленное.</li> </ol>
6	При причинении вреда здоровью средней тяжести у потерпевшего происходит длительная утрата трудоспособности на:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1/2;</li> <li>2. 1/3;</li> <li>3. 1/4;</li> <li>4. 1/5;</li> <li>5. 1/6.</li> </ol>
7	При причинении легкого вреда здоровью лицо восстанавливает временно утраченную трудоспособность в течение:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. свыше 2 недель;</li> <li>2. не свыше 2 недель;</li> <li>3. свыше 3 недель;</li> <li>4. не свыше 3 недель;</li> <li>5. свыше 4 недель;</li> <li>6. не свыше 4 недель.</li> </ol>
8	Клевета и оскорбление - это преступления которые:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. совершаются путем действия;</li> <li>2. совершаются путем бездействия;</li> <li>3. совершаются как действием так и бездействием.</li> </ol>

9	Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина относится к:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. преступлениям против личных прав и свобод граждан;</li> <li>2. преступлениям против основных социальных прав и свобод граждан;</li> <li>3. преступлениям против политических прав и свобод граждан</li> <li>4. преступлением не является.</li> </ol>
10	Для того, чтобы невыплата заработной платы (юридическим лицам или предпринимателем) была признана преступлением необходима, чтобы выплату задержали на срок:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. свыше одного месяц;</li> <li>2. свыше двух месяцев;</li> <li>3. свыше трех месяцев;</li> <li>4. свыше четырёх месяцев;</li> <li>5. свыше пяти месяцев;</li> <li>6. свыше полу года.</li> </ol>
11	К преступлениям против основных социальных прав и свобод граждан относятся:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. нарушение правил охраны труда;</li> <li>2. фальсификация итогов голосования;</li> <li>3. воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов;</li> <li>4. нарушение неприкосновенности частной жизни;</li> <li>5. все вышеперечисленные преступления.</li> </ol>
12	Основанием для вторжение в жилище против воли лиц в нем проживающих является:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. желание попасть в чужое жилое помещение;</li> <li>2. указание Президента РФ;</li> <li>3. решение суда;</li> <li>4. исполнительные листы;</li> </ol>
13	Субъектом изнасилования является:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Женщина;</li> <li>2. Мужчина;</li> <li>3. как женщина, так и мужчина.</li> </ol>
14	Потерпевшим от изнасилования является:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Женщина;</li> <li>2. Мужчина;</li> <li>3. как женщина, так и мужчина.</li> </ol>
15	Несовершеннолетним по российскому законодательству признается физическое лицо:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. с рождения и до 6 лет;</li> <li>2. с 6 до 14 лет;</li> <li>3. с 6 до 16 лет;</li> <li>4. с 6 до 18 лет;</li> <li>5. с 14 до 18 лет.</li> </ol>
16	Субъектом преступления при вовлечении несовершеннолетнего в совершение преступления являются:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. физическое вменяемое лицо достигшее возраста 18 лет;</li> <li>2. родители несовершеннолетнего;</li> <li>3. опекуны, попечители несовершеннолетнего;</li> <li>4. педагоги;</li> <li>5. все выше перечисленные субъекты.</li> </ol>
17	Под антиобщественными действиями в уголовном праве принято понимать:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. употребление спиртных напитков</li> <li>2. употребление одурманивающих веществ;</li> <li>3. занятие бродяжничеством или попрошайничеством;</li> <li>4. выше указанные действия не являются антиобщественными.</li> </ol>
18	Предметом преступлений против собственности является:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. право владения имуществом;</li> <li>2. право пользования имуществом;</li> <li>3. право распоряжения имуществом;</li> </ol>

		4. вещи материального мира.
19	Видовым объектом преступлений против собственности является	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. право человека на неприкосновенность личности;</li> <li>2. право человека на неприкосновенность жилища;</li> <li>3. право человека на жизнь;</li> <li>4. право человека на здоровье;</li> <li>5. право собственности.</li> </ol>
20	Тайное хищение чужого имущества - это:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. мошенничество;</li> <li>2. присвоение или растрата;</li> <li>3. вымогательство;</li> <li>4. кража.</li> </ol>
21	Открытое хищение чужого имущества - это:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. кража;</li> <li>2. грабеж;</li> <li>3. разбой;</li> <li>4. неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.</li> </ol>
22	Кража от грабежа отличается:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. по месту совершения преступления;</li> <li>2. по времени совершения преступления;</li> <li>3. по орудию совершения преступления;</li> <li>4. по способу совершения преступления.</li> </ol>
23	К преступлениям в сфере экономической деятельности относятся:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием;</li> <li>2. регистрация незаконных сделок с землей;</li> <li>3. незаконная банковская деятельность;</li> <li>4. умышленное уничтожение или повреждение имущества.</li> </ol>
24	К преступлениям против интересов службы в коммерческих организациях не относятся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. фиктивное банкротство;</li> <li>2. контрабанда;</li> <li>3. коммерческий подкуп.</li> </ol>
25	Субъектом преступлений против интересов службы в коммерческих организациях является:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. физическое вменяемое лицо достигшее возраста 14 лет.</li> <li>2. физическое вменяемое лицо достигшее возраста 16 лет.</li> <li>3. физическое вменяемое лицо достигшее возраста 18 лет.</li> <li>4. специальный субъект.</li> </ol>
26	Террористический акт - это преступление направленное против:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. личности;</li> <li>2. общественной безопасности или общественного порядка;</li> <li>3. государства.</li> </ol>
27	Бандитизм - это преступление которое имеет:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. материальный состав;</li> <li>2. формальный состав;</li> <li>3. усеченный состав.</li> </ol>
28	Вандализм - это:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. массовые беспорядки, сопровождающиеся насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением огнестрельного оружия, взрывчатых веществ или взрывных устройств;</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах;</li> <li>3. грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу.</li> </ul>
29	Субъектом преступления, заведомо ложное сообщение об акте терроризма является лицо:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. достигшее 14 лет;</li> <li>2. достигшее 15 лет;</li> <li>3. достигшее 16 лет;</li> <li>4. достигшее 17 лет;</li> <li>5. достигшее 18 лет.</li> </ul>
30	К преступления против общественной безопасности и общественного порядка относятся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами;</li> <li>2. Незаконное изготовления оружия;</li> <li>3. Пиратство;</li> <li>4. Захват заложника.</li> </ul>
31.	К психотропным веществам относятся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. вещества синтетического происхождения, которые способны оказать специфическое воздействие на нервную систему человека;</li> <li>2. вещества естественного происхождения при потреблении которых наступает полная зависимость от них, а в дальнейшем разрушение и гибель организма;</li> <li>3. природные или синтетические вещества, способные оказывать стимулирующее и иное воздействие на психику и поведение человека;</li> <li>4. все выше перечисленное.</li> </ul>
32.	Под изготовлением наркотических средств и психотропных веществ понимают:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. любые умышленные действия, связанные с нахождением наркотических средств или психотропных веществ во владении виновного;</li> <li>2. любые действия, в результате которых без соответствующего на то разрешения были получены готовые к потреблению наркотические средства либо психотропные вещества;</li> <li>3. переделка и рафинирование указанных веществ без соответствующего на то разрешения, с целью повышения их концентрации и одурманивающего эффекта;</li> <li>4. все выше перечисленное.</li> </ul>
33.	Под уничтожением памятников истории и культуры понимается:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. разрешение, то есть приведение в полную негодность;</li> <li>2. причинение предмету какого-либо ущерба, который может быть в дальнейшем устранен;</li> <li>3. незаконное завладение предметом с целью дальнейшего сбыта и получения материальных выгод.</li> <li>4. все выше перечисленное.</li> </ul>
34.	Под эксгумацией понимают:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. любые противоправные действия в отношении как захороненных, так и временно не захороненных человеческих останков;</li> <li>2. извлечение трупа из могилы по постановле-</li> </ul>

		<p>нию следователя;</p> <p>3. нанесение непристойных и оскорбительных надписей, а так же иные цинические действия;</p> <p>4. все выше перечисленное.</p>
35.	За жестокое обращение с животными лицо может быть привлечено к уголовной ответственности с:	<p>1. 14 лет;</p> <p>2. 15 лет;</p> <p>3. 16 лет;</p> <p>4. 17 лет;</p> <p>5. 18 лет.</p>
36.	Под загрязнением вод понимают:	<p>1. действия по сбросу или внесению иным образом в водный объект загрязненных вредных веществ, которые ухудшают количество вод или негативно влияют на состояние дна и берегов водного объекта.</p> <p>2. действия по сбору или внесению иным образом в водный объект предметов или взвешенных частиц, которые ухудшают состояние или затрудняют использование данного водного объекта;</p> <p>3. устойчивое сокращение запасов и ухудшение качества поверхности или подземных вод;</p> <p>4. любые действия приводящие к негативным изменениям в состоянии водного объекта;</p> <p>5. все выше перечисленное.</p>
37.	Под загрязнением земли понимают:	<p>1. внесение в почву веществ способных вызвать распространение эпидемий или эпизоотий;</p> <p>2. ухудшение качества почвы (земли) в результате деятельности человека;</p> <p>3. засорение, захламление и другие действия приводящие к деградации и невозможности дальнейшего использования земли.</p>
38.	К способам приведения в негодность транспортных средств или путей сообщения относятся:	<p>1. взрыв;</p> <p>2. разборка рельсов;</p> <p>3. уничтожение предупредительных знаков;</p> <p>4. подкладывание на пути следования каких-либо предметов;</p> <p>5. все выше перечисленное.</p>
39.	В соответствии с правилами учета ДТП (дорожно-транспортных происшествий) к числу погибших относятся люди:	<p>1. непосредственно умершие на месте дорожно-транспортного происшествия;</p> <p>2. скончавшиеся от полученных травм в течение 7 суток со дня дорожно-транспортного происшествия;</p> <p>3. скончавшиеся от полученных травм в течение 1 месяца со дня дорожно-транспортного происшествия;</p> <p>4. все выше перечисленное.</p>
40.	Государственная измена может быть совершена:	<p>1. физическим вменяемым лицом достигшим возраста 16 лет, являющимся иностранным гражданином</p> <p>2. физическим вменяемым лицом достигшим возраста 16 лет, являющимся лицом без граж-</p>

		данства; 3. физическим вменяемым лицом достигшим возраста 16 лет, являющимся гражданином РФ 4. физическим вменяемым лицом достигшим возраста 16 лет, имеющим двойное гражданство в том числе и гражданство РФ.
--	--	--

### Вопросы для проведения зачета по дисциплине:

#### «Уголовное право»

1. Понятие Особенной части уголовного права РФ. Квалификация преступления.
2. Понятие и виды преступлений против жизни (глава 16 УК).
3. Убийство при отягчающих обстоятельствах (ст. 105 УК).
4. Убийство при смягчающих обстоятельствах (ст. ст. 106, 107, 108).
5. Доведение до самоубийства (ст. 110).
6. Причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111, 118).
7. Причинение средней тяжести и легкого вреда здоровью (ст. ст. 112, 115 УК).
8. Причинение средней тяжести и тяжкого вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах (ст. ст. 113, 114 УК).
9. Побои. Истязание (ст. ст. 116, 117 УК).
10. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации (ст. 120 УК).
11. Заражение венерической болезнью или ВИЧ - инфекцией (ст. 121, 122 УК).
12. Незаконное производство аборта (ст. 123).
13. Неоказание помощи больному, оставление в опасности (ст. ст. 124, 125 УК).
14. Похищение человека. Незаконное лишение свободы. Незаконное помещение в психиатрический стационар (ст. ст. 126, 127, 128 УК).
15. Клевета. Оскорбление (ст. ст. 129, 130 УК).
16. Изнасилование (ст. 131 УК).
17. Насильственные действия сексуального характера. Понуждение к действиям сексуального характера (ст. ст. 132, 133 УК).
18. Посягательство на половую неприкосновенность, нравственное и физическое здоровье малолетнего (ст. 134, 135 УК).
19. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136).
20. Преступления в сфере избирательного права.
21. Нарушения правил охраны труда (ст. 143 УК).
22. Злостное уклонение от уплаты на содержание детей или не трудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ)
23. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или антиобщественных действий (ст.ст.150,151).
24. Торговля людьми.
25. Понятие хищения и его признаки. Формы и виды хищения
26. Кража (ст. 158 УК).
27. Мошенничество (ст. 159 УК).
28. Присвоение или растрата (ст. 160 УК).
29. Грабеж (ст. 161 УК).
30. Разбой (ст. 162 УК).
31. Вымогательство (ст. 163 УК).
32. Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК)
33. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК).

34. Преступления, связанные с предпринимательской деятельностью (ст. ст. 169, 171, 172, 173 УК).
35. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем.
36. Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг, поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов (ст. ст. 186, 187 УК).
37. Контрабанда (ст. 188 УК).
38. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организаций или с физических лиц (ст. 194 УК).
39. Неправомерные действия при банкротстве. Преднамеренное банкротство. Фиктивное банкротство (ст. 195, 196, 197 УК).
40. Уклонение физического лица или организации от уплаты налогов или страховых взносов в государственные внебюджетные фонды (ст. ст. 198, 199 УК).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ПРАВА»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Семейное право» в форме экзамена.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): лица, имеющие или получающие высшее образование			
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	практический опыт	уметь	знать
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования	- разработки программы формирования образовательных результатов по учебным предметам «История» и «Обществознание», в том числе УУД, и системы их оценивания; - осуществление педагогической деятельности по реализации программ основного общего и среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий	- осуществлять разработку программ учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в	- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.

<p>достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательно-го процесса</p>	<p>обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся</p>	
<p>ОПК 3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК 4. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных</p>	<p>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - применять способы формирования и оценки</p>	<p>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>

	ценностей	воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей	- организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	- создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства	- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации

		индивидуальной и коллективной защиты	
ПК 2. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	- организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся; - осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.	- виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Семейное право» проводится в форме экзамена.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по двум теоретическим вопросам и одному практическому заданию в форме практической задачи.

- **процедура оценивания:**

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к ответам на теоретические вопросы и практическое задание
«отлично»	80-100 %	Слушатель полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
«хорошо»	70-79%	Слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же

		исправляет.
«удовлетворительно»	60-69%	Слушатель излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Слушатель обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Тестовые задания для проведения экзамена

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:
  - а) брак и родство;
  - б) брак и договор;
  - в) только брак;
  - г) брак и брачное завещание.
  
2. В круг членов семьи не входят:
  - а) родные братья и сестры;
  - б) двоюродные братья и сестры;
  - в) сводные братья и сестры;
  - г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей
  
3. В РФ юридическую силу имеет:
  - а) религиозный брак (венчание);
  - б) фактический брак;
  - в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГС;а;
  - г) фиктивный брак.
  
4. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:
  - а) по российскому законодательству;
  - б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;
  - в) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
  - г) этот вопрос в СК не отрегулирован.
  
5. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:
  - а) согласие родителей;
  - б) медицинское обследование вступающих в брак;
  - в) достижение брачного возраста;
  - г) наличие свидетелей.
  
6. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?
  - а) различие национальностей;
  - б) отсутствие средств на существование;
  - в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
  - г) брак между близкими родственниками.

7. Выберите «негативные» условия заключения брака:

- а) достижение брачного возраста;
- б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
- в) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
- г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

8. Брак с 16-летними может разрешить:

- а) федеральный орган;
- б) законодательный орган субъекта РФ;
- в) орган местного самоуправления;
- г) прокурор

9. В РФ брак может быть заключен между:

- а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
- б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
- в) лицами, одно из которых признано недееспособным;
- г) близкими родственниками.

10. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:

- а) пьянство одного из супругов;
- б) одностороннее заявление супруга;
- в) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
- г) различный подход к воспитанию детей.

11. Брак расторгается в органах ЗАГС:

- а) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
- б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;
- в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
- г) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.

12. В судебном порядке брак расторгается:

- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
- б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
- в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
- г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.

13. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?

- а) с момента принятия решения судом;
- б) с момента регистрации развода в органах ЗАГС;
- в) спустя три дня после принятия решения судом;
- г) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.

14. При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:

- а) одного месяца;
- б) трех месяцев;
- в) шести месяцев;
- г) одного года.

15. Права и обязанности супругов возникают со дня:

- а) помолвки;

- б) подачи заявления в ЗАГС;
- в) с момента регистрации брака;
- г) с момента, указанного в заявлении.

16. Право личной собственности не распространяется на:

- а) добрачное имущество супругов;
- б) вещи личного пользования
- в) драгоценности, купленные во время брака;
- г) подарки, полученные во время брака

17. Брачный договор определяет:

- 1. место жительства супругов;
- 2. порядок изменения фамилий супругов;
- 3. имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;
- 4. дееспособность и правоспособность супругов

18. Форма заключения брачного договора:

- 1. простая письменная форма;
- 2. нотариальная письменная форма;
- 3. государственная регистрация договора
- 4. устная форма, но в присутствии свидетелей.

19. Ребенок признается родившимся в браке, если он родился со дня расторжения брака в течение:

- 1. 100 дней;
- 2. 200 дней;
- 3. 300 дней;
- 4. 1 года

20. Заявление о рождении ребенка в органах ЗАГС должно быть сделано:

- 1. не позднее 1 месяца со дня рождения ребенка;
- 2. не позднее 1 месяца со дня возможности заявить в органы ЗАГС о рождении ребенка;
- 3. не позднее 3 месяцев со дня рождения ребенка
- 4. сроки значения не имеют

21. С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав?

- 1. с 10 лет;
- 2. с 14 лет;
- 3. с 16 лет;
- 4. с 18 лет

22. В чем ведении находится семейное законодательство...

- А) в ведении РФ;
- Б) в совместном ведении РФ и субъектов РФ;
- В) в ведении субъектов РФ

23. Гражданское законодательство применяется к семейным правоотношениям...

- А) напрямую;
- Б) постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений;
- В) и имеет приоритет в законодательной силе

24. По общему правилу, распространяется ли на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность?

- А) да;
- Б) нет

25. Могут ли мужчина и женщина в брачном договоре взаимнообязать друг друга вступить в совместный брак, через какое-то время?

- А) да,
- Б) нет;
- В) да, если они состоят в гражданском браке

26. По общему правилу брачный возраст в РФ устанавливается в...

- А) пятнадцать лет;
- Б) шестнадцать лет;
- В) восемнадцать лет

27. Признается ли в РФ гражданский брак в качестве института семейного права?

- А) да;
- Б) нет

28. Брак, расторгаемый в судебном порядке, прекращается со дня

- А) государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;
- Б) вступления решения суда в законную силу

29. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в течение...

- А) трех месяцев со дня заключения брака;
- Б) трех месяцев со дня заключения брака и беременности жены;
- В) беременности жены и в течение года после рождения ребенка

30. Признание брака недействительным производится...

- А) органами ЗАГСа;
- Б) судом

31. Может ли законный режим имущества супругов быть изменен брачным договором?

- А) да;
- Б) нет

32. Относится ли к имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья и другие)?

- А) да;
- Б) нет;
- В) да, если это предусмотрено брачным договором

33. Может ли брачный договор быть заключен до государственной регистрации заключения брака?

- А) да;

- Б) нет;  
В) да, но только в исключительных случаях
34. Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня...
- А) подписания договора;  
Б) нотариального удостоверения договора;  
В) государственной регистрации заключения брака
35. Может ли брачный договор быть заключен в отношении будущего имущества супругов?
- А) да;  
Б) нет;  
В) да, если указывать конкретные виды имущества
36. Ребенком по действующему семейному законодательству признается лицо, не достигшее возраста ...
- А) четырнадцати лет;  
Б) шестнадцати лет;  
В) восемнадцати лет
37. Теряют ли родители, лишенные родительских прав, право на получение от ребенка содержания?
- А) нет;  
Б) да
38. Каким органом производится процедура усыновление ребенка?
- А) судом;  
Б) ЗАГСом;  
В) сначала судом, а потом ЗАГСом.
39. Допускается ли посредническая деятельность по усыновлению детей, то есть любая деятельность других лиц в целях подбора и передачи детей на усыновление от имени и в интересах лиц, желающих усыновить детей?
- А) не допускается;  
Б) допускается;  
В) допускается, но только в части иностранных граждан
40. Могут ли лица, не состоящие между собой в браке, совместно усыновить одного и того же ребенка?
- А) да;  
Б) нет;  
В) только если они находятся между собой в родственных связях

#### **Вопросы для проведения экзамена:**

1. Понятие семьи и родства.
2. Предмет и метод семейного права.
3. Семейное законодательство (источники, соотношение семейного и гражданского законодательства).
4. Понятие и виды семейных правоотношений.
5. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
6. Юридические факты в семейном праве.

7. Исковая давность в семейном праве.
8. Меры защиты и ответственности в семейном праве.
9. Осуществление и защита семейных прав.
10. Понятие и правовая природа брака. Порядок заключения брака.
11. Условия заключения брака. Препятствия к вступлению в брак.
12. Порядок и основания признания брака недействительным
13. Последствия признания брака недействительным.
14. Расторжение брака в органах Загса.
15. Расторжение брака в судебном порядке.
16. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
17. Законный режим имущества супругов (понятие, условия применения).
18. Владение, пользование, распоряжение общим имуществом супругов.
19. Раздел общего имущества супругов.
20. Брачный договор (понятие, субъекты, содержание).
21. Договорный режим имущества супругов.
22. Условия действительности брачного договора.
23. Изменение и прекращение брачного договора.
24. Ответственность супругов по обязательствам.
25. Собственность каждого из супругов.
26. Установление отцовства в органах Загса.
27. Установление отцовства в судебном порядке. В том числе методом «генетической дактилоскопии».
28. Оспаривание отцовства и материнства.
29. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
30. Права несовершеннолетних детей.
31. Защита прав детей.
32. Права и обязанности родителей.
33. Права несовершеннолетних родителей.
34. Осуществление прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
35. Ограничение и лишение родительских прав (основания, порядок, последствия).
36. Восстановление в родительских правах.
37. Ограничение родительских прав (понятие, основания и порядок применения, последствия).
38. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.
39. Общая характеристика алиментных обязательств (понятие, признаки, виды).
40. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств.

### **Задачи для проведения экзамена:**

#### **ЗАДАЧА 1.**

При разводе и разделе общего имущества гражданином Семеновым было выявлено, что его супруга во время брака с ним открыла расчетный счет на имя своего ребенка от первого брака и ежемесячно откладывала на него деньги, и на данный момент сумма на счету составляет 150 тыс. руб. Семенов потребовал данные деньги разделить, но Семенова отказалась производить раздел, ссылаясь на то, что имущество, принадлежащее несовершеннолетним детям, разделу не подлежит.

**Кто прав в данной ситуации? Как следует поступить Семенову в данном случае?**

#### **ЗАДАЧА 2.**

Перед заключением брака Сидорова и Спивак, по совету родителей, составили проект брачного договора, в котором предусмотрели режим раздельной собственности на недвижимое имущество, способы участия в доходах друг друга и порядок несения каждым из них совместных расходов.

Кроме того, Спивак, будучи предпринимателем, потребовал включения в договор положения, в соответствии с которым Сидорова не имеет права вмешиваться в заключаемые им сделки, в том числе и под залог общего имущества супругов. Сидорова согласилась с этим требованием. Однако, при рассмотрении договора нотариус отказался его удовлетворить и потребовал исключения из договора указанного положения как противоречащего требованиям закона.

**Дайте оценку действиям нотариуса. Существуют ли ограничения в содержании брачного договора?**

#### **ЗАДАЧА 3.**

Сын гражданки Реутовой разбил в школе, в которой он учится, стекло. Директор школы предъявила Реутовой счет на погашение стоимости стекла и услуг по ремонту окна. Гражданка Реутова по совету подруг предъявила бывшему мужу Реутову требования на погашение половины расходов за его счет. На требование бывшей жены Реутов ответил отказом, мотивировав это тем, что и так выплачивает на сына алименты, а дополнительные расходы, связанные с возмещением вреда, причиненного их сыном, он нести не собирается, так как они уже три года состоят в разводе и за воспитание сына отвечает она, а не он.

**Каковы основания и условия возмещения родителями вреда, причиненного их несовершеннолетними детьми? Несет ли родитель, проживающий отдельно от ребенка, ответственность за его действия? Как в такой ситуации следует поступить гражданке Реутовой?**

#### **ЗАДАЧА 4.**

Гражданин Давыдов А.В. обратился в суд с иском о признании брака между его отцом Давыдовым В.С. и гражданкой Смирновой зарегистрировавшими свои отношения в больнице, недействительным. Свои требования он обосновал тем, что гражданка Смирнова воспользовалась тяжелым физическим положением его отца, так как его отец находился тогда в больнице под действием сильных обезболивающих веществ и не осознавал своих действий. Свои выводы он подтверждает медицинскими данными о составе обезболивающих и заключением главного лечащего врача больницы. Сам Давыдов В.С. исковое заявление о признании брака недействительным предоставить не может ввиду его скоротечной смерти вследствие инфаркта.

**Имеются ли основания для признания брака Давыдова В.С. и Смирновой недействительным? Назовите лиц, имеющих право признания в судебном порядке брака недействительным. Вправе ли Давыдов А.В. заявлять подобный иск? Решите дело.**

#### **ЗАДАЧА 14.**

Семейная чета Кирилловых проживала в совместном браке более 10 лет. В сентябре 2002 года Кириллова в связи с его службой в вооруженных силах отправили в служебную командировку в места проведения военных действий. Спустя полгода в феврале 2003 года жена Кириллова получила уведомление о том, что её муж пропал без вести и предположительно погиб, так как найти его не удалось.

В марте 2006 года гражданка Кириллова вновь выходит замуж и создает новую семью, а в сентябре 2006 года её бывший муж возвращается домой. При встрече со своей бывшей женой Кириллов требует от нее, чтобы она вернулась к нему, так как он жив и, значит, их брак является действительным и она не имеет права жить с другим мужчиной.

**Каковы последствия отмены решения суда о признании гражданина без вести отсутствующим? При каких условиях возможно восстановление брака в случае явки супруга, признанного безвестно отсутствующим?**

#### **ЗАДАЧА 6.**

Представительным органом власти субъекта РФ было принято решение о наложении на матерей, оставивших своих детей в родильном доме, штрафных санкций в сумме, покрывающей расходы на содержание брошенных ими в доме малютки детей.

Прокурором этого субъекта Федерации было возбуждено дело по факту нарушения законодательства и подано исковое требование об отмене принятого органом власти решения.

**Прав ли прокурор в данной ситуации? Какие полномочия есть у государственных органов власти субъектов Федерации в вопросах регулирования семейных отношений?**

#### **ЗАДАЧА 7.**

В один из органов ЗАГС г. Хабаровска обратился гражданин Ханенко, с заявлением о регистрации брака с гражданкой Хаковой, проживающей в г. Уссурийске. В связи с тем, что гражданка Хакова не может выехать в г. Хабаровск для подачи заявления, Ханенко представил в орган ЗАГС составленное им заявление о вступлении в брак, заверенное руководителем организации, где работает Хакова. В принятии данного заявления органом ЗАГС было отказано.

**Является ли обязательным личное присутствие лиц, вступающих в брак, при подаче заявления о регистрации брака в орган ЗАГС? В каких случаях заявление о вступлении в брак может быть подано одним из лиц, вступающих в брак? Какие разъяснения должны были дать работники органа ЗАГС гражданам Ханенко и Хаковой?**

#### **ЗАДАЧА 8.**

В результате случайной связи 16-летняя Герасимова родила ребенка и через три недели после его рождения обратилась в орган ЗАГС по поводу регистрации рождения ребенка. В органе ЗАГС ввиду того, что Герасимова не достигла 18-летнего возраста, потребовали от девушки предоставить письменное согласие её родителей на государственную регистрацию рождения ребенка и обязательство материально поддерживать Герасимову и её ребенка. Родители подобное заявление подписывать отказались, сославшись на то, что у них плохое материальное положение, и они не отвечают за поступки своей дочери.

**Правомерны ли требования органа ЗАГС? Предусмотрены ли особенности установления происхождения ребенка, если его родители несовершеннолетние?**

#### **ЗАДАЧА 9.**

Супруги Степанида и Олег Сеницины обратились в орган ЗАГС с совместным заявлением о расторжении брака. В нем они указали, что имеют двух несовершеннолетних детей: сына Александра и дочь Веру. Однако Вера, 17 лет, замужем и живет отдельно от них в квартире своего мужа. Александру сейчас 17 лет и 11,5 месяцев, к моменту государственной регистрации расторжения их брака, т.е. через месяц, ему исполнится 18 лет.

Заведующая органом ЗАГС отказалась принять заявление от супругов Сенициных по причине того, что у них двое несовершеннолетних детей. При этом она сказала, что Сенициным следует подождать с разводом, пока их дочери не исполнится 18 лет. Если же они ждать не хотят, то могут расторгнуть брак в судебном порядке.

**1. Возможно ли расторжение брака супругов Сенициных в органе загс после прекращения их родительских прав по отношению к дочери в связи с её замужеством?**

**2. Будет ли служить препятствием к расторжению брака супругов Сенициных в органе ЗАГС то обстоятельство, что к моменту подачи заявления о расторжении брака их сын находится в возрасте 17 лет и 11,5 месяцев, но к моменту государственной регистрации расторжения брака ему исполнится 18 лет?**

**3. Было ли юридическое основание у заведующей органом загс для отказа в приеме совместного заявления о расторжении брака от супругов Сенициных?**

#### **ЗАДАЧА 10.**

Ольга Rogozina до замужества перенесла тяжелую операцию и по заключению врачей не могла иметь детей. Вступая в брак с Киселевым, она этот факт от него скрыла.

Киселев, который очень хотел иметь детей, узнал о недуге жены через несколько месяцев после регистрации брака. Киселев решил написать жалобу в вышестоящий орган ЗАГС на отдел ЗАГС, который, по его мнению, обязан был выяснить состояние здоровья невесты и сообщить об этом ему.

**Подлежит ли жалоба удовлетворению? Есть ли основания для признания брака недействительным?**

#### **ЗАДАЧА 11.**

Лидия Литвинова и Эльдар Жилин состояли в фактическом браке, но жили каждый у своих родителей. Они часто ссорились, подолгу не встречались. В 1987 году у них родился сын Григорий. После рождения сына Лидия Литвинова охладела к Эльдару Жилину и запретила ему приезжать к ней.

Родители Лидии считали Эльдара неподходящей парой для их дочери, но внука они обожали. По требованию родителей Лидия записала сына на свою фамилию, а в графе «имя и отчество отца» указала Эльдара Жилина.

В 2009 году, когда Григорию исполнилось 22 года, он привел в дом девушку - Жанну Жилину и представил ее своей матери как свою невесту. Литвинова была потрясена, когда выяснилось, что ее отца зовут Эльдар. Она поняла, что Жанна и Гриша - сестра и брат.

Когда Григорий, проводив девушку, вернулся домой, Литвинова сказала, что жениться на Жанне он не может, рассказала ему о своей молодости, об отношениях, которые у нее были с Эльдаром Жилиным, и о том, что Эльдар Жилин не только отец Жанны, но также и его отец, и что, следовательно, он и Жанна являются братом и сестрой по отцу. Выслушав мать, Григорий тем не менее заявил, что они с Жанной все равно поженятся, так как состоят в фактическом браке уже год. К тому же Жанна беременна.

На следующий день после этого разговора молодые люди подали заявление в орган ЗАГС с просьбой зарегистрировать их брак. В назначенный для регистрации брака день Григорий и Жанна пришли в орган ЗАГС со своими родителями. Лидия Литвинова и Эльдар Жилин заявили инспектору органа ЗАГС о том, что их дети являются братом и сестрой. Поэтому, по их мнению, они не могут стать мужем и женой.

1. Вправе ли была Лидия Литвинова, записать Григория на свою фамилию в книге записей рождения, указав имя и отчество отца ребенка без согласия Эльдара Жилина? Если да, то на каком основании?

2. Правомерно ли заявление Лидии Литвиновой и Эльдара Жилина в органе ЗАГС о родстве своих детей?

3. Обязан ли орган ЗАГС зарегистрировать брак Григория и Жанны?

4. Будет ли являться основанием для регистрации брака Григория с Жанной то, что они ждут ребенка?

5. Какие действия должны предпринять Григорий и Жанна в случае, если орган ЗАГС откажет им в регистрации брака?

#### **ЗАДАЧА 12.**

Трофей Ефремов познакомился на дискотеке с Леонтией Любимовой. Через несколько дней у них возникли близкие отношения. Вскоре они подали заявление о регистрации брака в орган ЗАГС. Регистрация состоялась через неделю после подачи заявления, так как Ефремов должен был срочно выехать в командировку в г. Мурманск. Уже в поезде он обнаружил у себя признаки венерического заболевания. Врач кожно-венерологического диспансера г. Мурманска подтвердила: он болен гонореей. Возвратившись домой, Трофей рассказал жене о своей болезни и о том, что у него уже более года ни с одной женщиной, кроме нее, не было близких отношений. Леонтия попыталась возражать мужу, но он не стал её слушать и потребовал, чтобы она сходила с ним в кожно-венерологический диспансер. Там подтвердили, что Любимова больна гонореей.

Ефремов, возмущенный обманом жены, подал в суд иск о признании его брака с Любимовой недействительным.

1. Имеются ли в деле обстоятельства, которые могут служить основанием для признания недействительным брака Ефремова с Любимовой?

2. Какое решение должен вынести суд?

3. Порождает ли какие-либо права и обязанности брак Ефремова с Любимовой в случае признания его судом недействительным?

4. Вправе ли Ефремов потребовать от Любимовой возмещения морального вреда в случае признания судом их брака недействительным, в том числе и оплаты лечения венерической болезни?

### **ЗАДАЧА 13.**

Супруги О. состояли в зарегистрированном браке с 1972 года. После замужества жена работала всего два года, пока не родился первый ребенок. В 1974 году она уволилась с работы и больше никогда не работала. Её трудовой стаж составляет 5 лет и 2 месяца.

В 1995 году её муж ушел к другой женщине и расторгнул брак с О.

В 1998 году, когда О. исполнилось 55 лет, она обратилась к своему бывшему мужу с иском об алиментах. Ответчик против иска возражал, утверждая, что О. фактически живет с другим мужчиной, который и должен её содержать. В крайнем случае она может обратиться с требованием о материальной помощи к сыну, который работает и достаточно обеспечен.

**Какое решение должен вынести суд?**

### **ЗАДАЧА 14.**

В орган ЗАГС обратилась гражданка Славина с заявлением о расторжении брака со Славиным, осужденным за уголовное преступление к четырем годам лишения свободы. Славин из мест отбывания наказания прислал в орган ЗАГС заявление, в котором просил не оформлять расторжение брака, так как он желает одновременно с разводом разделить совместное имущество.

**Подлежит ли заявление Славина удовлетворению?**

### **ЗАДАЧА 15.**

Через год после объявления мужа умершим гражданка Николаева вступила в брак с Ветровым. Через некоторое время Ветров обратился в суд с иском о признании брака с Николаевым недействительным.

В обоснование своих требований Ветров указал, что Николаева в момент регистрации брака с ним состояла в браке с Николаевым, так как прекращение брака с Николаевым она не зарегистрировала.

Николаева иск не признала, указав, что после получения решения суда об объявлении умершим Николаева она считала себя не состоявшей в браке, потому вступила в брак с Ветровым.

**Как разрешить данный спор?**

### **ЗАДАЧА 16.**

Супруги Лукашевы, имеющие сына и дочь, расторгли брак в суде 2 октября 1995 года, но получив копию решения суда, в ЗАГС не обратились, а спустя три месяца помирились и восстановили семейные отношения.

10 января 1996 года у них родился сын, а в марте 1997 года после очередного скандала Лукашев оставил семью и обратился в орган ЗАГС с заявлением о выдаче ему свидетельства о расторжении брака. Заведующий отделом ЗАГС пояснил Лукашеву, что с момента расторжения брака в суде прошло много времени, изменились обстоятельства, поэтому выдать свидетельство орган ЗАГС не может. Лукашев подал жалобу в суд.

**Какое решение по жалобе Лукашева примет суд?**

### **ЗАДАЧА 17.**

Антип, 15 лет, и Виктор, 13 лет, сыновья супругов Собакиных, идя по переулку, где находился дом их родителей, увидели автомобиль «Ситроен», припаркованный у дома соседа Рема Разуваева. Антип потрогал дверь автомобиля. Та открылась, и братья влезли в автомобиль, чтобы посидеть в нем. В автомобиле Антип обнаружил, что ключ зажигания вставлен в замок. Он механически повернул его, двигатель заработал. Антип стал трогать все рычаги подряд, автомобиль сдвинулся с места и покатился по переулку. Управлять автомобилем подростки не умели, и, проехав несколько метров, автомобиль врезался в фонарный столб. Из подъезда дома выбежал владелец автомобиля Разуваев и велел подросткам выйти из автомобиля.

При осмотре автомобиля сотрудники полиции обнаружили, что у него помят капот и повреждена правая фара.

1. Подлежит ли возмещению вред, причиненный Разуваеву? Если да, то кем?

2. Каким законодательством определяется ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними, и в какой форме должен быть компенсирован?

#### **ЗАДАЧА 18.**

С. Попов, увлекаясь нумизматикой, в течение длительного времени тайно от жены приобретал по высокой цене редкие монеты. В этих целях он брал деньги взаймы у знакомого - Васнева, не соизмеряя постепенно увеличивающийся размер долга со своими материальными возможностями. При этом он надеялся в будущем рассчитаться с Васневым путем продажи некоторых монет, цена которых росла. Однако, через некоторое время вся коллекция у Попова была похищена, а виновные лица не были установлены. Спустя два года после случившегося Васнев потребовал возврата долга, что Попов сделать не смог.

Васнев обратился с иском в суд, который признал его требования обоснованным. При выполнении решения суда взыскание было обращено на личное имущество Попова, но его оказалось недостаточно для погашения долга. Тогда Васнев потребовал выдела доли Попова из общего имущества супругов (дачный домик, автомашина) для обращения на нее взыскания.

**Обосновано ли требование Васнева? Какое решение должен принять суд?**

#### **ЗАДАЧА 19.**

Супруги Мамедовы имеют 12-летнюю дочь. В течение 7 лет дочь находилась на воспитании и содержании бабушки – Алиевой, 60 лет. В связи с тем, что родители не участвовали в содержании ребенка, Алиева обратилась с иском к Мамедовым о взыскании алиментов на содержание внучки, а также на свое собственное содержание.

Суд иск удовлетворил, взыскав с каждого из родителей 12,5% их заработной платы на содержание дочери и самой Алиевой.

**Правильно ли решил суд?**

#### **ЗАДАЧА 20.**

Я. и В. состояли в браке с 1995 по 1998 год. Я. обратилась в суд с иском к В. о разделе совместно нажитого имущества. Суд разделил имущество поровну. Истица обжаловала решение суда.

В кассационной жалобе она просила исключить из списка совместно нажитого имущества вещи, полученные ею после смерти сестры и швейную машину, которую купила до вступления в брак.

Включение в общее имущество вещей, полученных по наследству, суд мотивировал тем, что после получения наследства вещи, которыми ранее пользовались супруги, были распроданы. Заявление истицы о том, что швейная машина приобретена до вступления в брак, не было вообще принято судом во внимание, хотя в деле есть гарантийное письмо, из которого видно, что машина продана в 1992 году в рассрочку платежа.

**Подлежит ли жалоба Я. удовлетворению?**

#### **ЗАДАЧА 21.**

Гражданка Новикова в 1993 году в течение 3 месяцев встречалась с братом подруги Акимовым, а затем вступила с ним в интимную связь. После призыва Акимова на военную службу у Новиковой в 1994 году родилась дочь. В письмах к Новиковой и в письме к своей сестре Акимов интересовался здоровьем дочери и обещал оформить отношения с Новиковой сразу после демобилизации. Однако, после увольнения с военной службы Акимов вернулся домой уже женатым и вскоре погиб при автоаварии.

В 1977 году Новикова обратилась в суд с заявлением об установлении отцовства Акимова.

**Имеются ли основания для установления отцовства?**

**Какое требование должна была предъявить Новикова?**

**ЗАДАЧА 22.**

Родив от случайной связи девочку, Ильина отдала её в дом ребенка. Спустя три года она забрала девочку к себе, а еще через год соседи Ильиной обратились в местную администрацию с требованием лишить её родительских прав. В заявлении указывалось, что Ильина ведет аморальный образ жизни (систематически пьянствует, приводит домой разных мужчин), за дочь не следит. Девочка всегда голодная, запущенная, предоставлена самой себе, одежды у нее почти нет. Когда у матери собирается очередная компания друзей, ей приходится спать в коридоре.

**Имеются ли основания для лишения Ильиной родительских прав?**

**Каков порядок лишения родительских прав?**

**ЗАДАЧА 23.**

Д. Коняев предъявил иск своей бывшей супруге Сеченовой о разделе совместно нажитого имущества. Он потребовал, чтобы суд присудил ему половину всего имущества и одновременно оставил открытый на его имя денежный вклад в банке в сумме 22 тыс. руб., так как бывшая супруга за 8 лет состояния в браке никогда не работала, занималась домашним хозяйством. Детей у них нет. В свою очередь Сеченова предъявила иск о признании за ней права на пай в ЖСК, в квартире которого она проживала вместе с Коняевым (пай был на имя мужа и три года назад полностью выплачен), сославшись на то, что оплата пая осуществлена за счет средств, подаренных ей родителями. Она также потребовала исключить из описи имущества, подлежащего разделу, её каракулеву шубу, кожаную куртку и золотые украшения, подаренные ей бывшим мужем.

**Как решить дело?**

**ЗАДАЧА 24.**

Гражданка Рогозина обратилась в суд с иском к Рогозину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рогозина в Сбербанке есть вклад на сумму в 24600 рублей.

Поскольку Рогозина в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.

**Дайте правовую оценку решения суда в части имущества.**

**Может ли суд разделить вклад, если Рогозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные им от продажи коллекции марок, принадлежащей ему до вступления в брак с истицей?**

**ЗАДАЧА 25.**

Т. Минько и П. Горохов проживали одной семьей без государственной регистрации брака. В апреле 1996 года Минько обратилась в суд с иском к Горохову о разделе вклада, внесенного в банк в 1992 году на имя Горохова в сумме 30 тыс. руб., а также дома, капитально отремонтированного при совместной жизни (дом принадлежал Горохову и зарегистрирован на его имя). Суд разделил и дом, и вклад, определив доли равными.

**Правильно ли поступил суд?**

**ЗАДАЧА 22.**

С. Валиева и Д. Карпов в 1987 году зарегистрировали брак и с тех пор проживали вместе и вели общее хозяйство. Валиева после регистрации брака не работала, а занималась домашними делами. Детей у них не было. Карпов имел дочь от первого брака - Леонтьеву.

После смерти Карпова в 1995 году собственником половины дома и другого совместно нажитого имущества стала Валиева. Она же стала наследницей 1/4 дома и половины части имущества, причитающегося Карпову, а также половины его личного имущества. Другую часть имущества получила Леонтьева.

В 1996 году брак между Карповым и Валиевой по иску Леонтьевой признан недействительным на том основании, что Карпов вступил в брак с Валиевой не расторгнув первого брака. Суд также установил, что Валиевой не было известно это обстоятельство, так как при вступлении в брак Карпов скрыл от нее свое супружество.

На основании решения суда о признании брака недействительным Леонтьева в 1977 году предъявила иск о признании недействительным свидетельства о праве собственности на часть дома и о праве на наследство.

**Подлежит ли иск Леонтьевой удовлетворению?**

**ЗАДАЧА 27.**

Не состоящие в зарегистрированном браке Колесникова и Муратов в совместном заявлении в орган ЗАГС просили зарегистрировать факт рождения их сына Виктора и записать Муратова его отцом. Заведующий органом ЗАГС оказался в затруднительном положении, так как каждый из родителей просил присвоить ребенку свою фамилию и попытки добиться решения вопроса по их взаимному согласию не имели успеха.

**Каким образом разрешить возникший спор?**

**Какую фамилию следует присвоить ребенку?**

**ЗАДАЧА 28.**

Военнослужащий Гнатюк, находившейся в длительном плавании, по возвращении из похода узнал о рождении у его жены дочери, отцом которой он не является, хотя и был записан в качестве такового в свидетельстве о рождении. Гнатюк решил смириться с этим фактом и не стал оспаривать актовой записи о своем отцовстве. По прошествии 5 лет отношения в семье испортились, брак супругов Гнатюк был расторгнут. Вслед за этим Гнатюк предъявил в суд иск об оспаривании своего отцовства в отношении дочери, но в иске ему было отказано в связи с пропуском срока исковой давности. Гнатюк обжаловал решение суда в кассационном порядке, полагая, что к семейно-правовым отношениям исковая давность не применяется.

**Подлежит ли жалоба Гнатюка удовлетворению?**

**ЗАДАЧА 29.**

Не состоящая в браке Жильцова родила мальчика, отцом которого является Волков, с которым Жильцова длительное время совместно проживала.

При государственной регистрации рождения ребенка Волков устно признал свое отцовство и попросил записать его в качестве отца ребенка.

К просьбе присоединялась и Жильцова. Однако, заведующий органом ЗАГС, узнав, что брак Волкова и Жильцовой не зарегистрирован, отказался произвести такую запись и потребовал в качестве основания для записи решение суда.

**Правильно ли поступил заведующий органом ЗАГС?**

**ЗАДАЧА 30.**

После расторжения брака между супругами Борисовыми их сын остался проживать с матерью.

К согласию об участии Борисова в воспитании ребенка родители не пришли, в связи с чем Борисов обратился в суд с заявлением. Он просил установить порядок осуществления своих родительских прав. Суд отказал в приеме заявления, указав, что решение вопроса о порядке участия в воспитании родителями ребенка относятся к

исключительной компетенции органов опеки и попечительства и суду не подведомственно.

**Правильно ли поступил суд?**

**Фонд Оценочных Средств (ФОС)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение деятельности учителя» в форме зачета.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): лица, имеющие или получающие высшее образование			
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	практический опыт	уметь	знать
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования	- разработки программы формирования образовательных результатов по учебным предметам «История» и «Обществознание», в том числе УУД, и системы их оценивания; - осуществление педагогической деятельности по реализации программ основного общего и среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий	- осуществлять разработку программ учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в	- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.

<p>достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательно-го процесса</p>	<p>обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся</p>	
<p>ОПК 3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК 4. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных</p>	<p>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - применять способы формирования и оценки</p>	<p>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>

	ценностей	воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей	- организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	- создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства	- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации

		индивидуальной и коллективной защиты	
ПК 2. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	- организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся; - осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.	- виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Правовое обеспечение деятельности учителя»**

**• организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правовое обеспечение деятельности учителя» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 40) и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

**• процедура оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные

### Вопросы для проведения зачета

1. Основные положения, принципы образовательной политики Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: идеология закона, основные положения, статьи.
3. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
4. Единство федерального культурного и образовательного пространства.
5. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.
6. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.
7. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании.
8. Государственно-общественный характер управления образованием.
9. Полномочия федеральных органов в сфере образования; полномочия федеральных органов, переданные регионам.
10. Полномочия региональных органов в сфере образования.
11. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
12. Компетенции образовательной организации.
13. Идеология и структура ФГОС. Требования стандарта.
14. Основная образовательная программа НОО: основные положения, условия реализации.
15. Преемственность уровней образования.
16. Структура профессионального стандарта педагога. Основные трудовые функции учителя начальных классов
17. Требования профессионального стандарта педагога к учителю начальных классов.
18. Права и обязанности учителя начальных классов.
19. Профессиональная компетентность учителя начальных классов.
20. Личностные качества учителя начальных классов.

### Тестовые задания для проведения зачета

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?
  - 1) 1988 г.
  - 2) 1989 г.
  - 3) 1990 г.
  - 4) 1991 г.
2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения:
  - 16-летнего возраста
  - 18-летнего возраста
  - 14-летнего возраста
  - 12-летнего возраста
3. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:
  - с 14 лет
  - с 16 лет
  - с 18 лет
  - с 25 лет
4. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:
  - электронного журнала

электронного дневника  
электронных форм учебной документации  
все ответы верны

5. Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя?

да  
нет

требование предъявляется дифференцированно от предмета преподавания и квалификации учителя  
единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит

6. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?

да  
нет

в особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций  
разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью

7. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?

да  
нет

в особых случаях, при наличии уважительных причин  
да, по согласованию с администрацией учреждения

8. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?

с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет

с достижения детьми возраста семи лет

с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет

с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих

9. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?

текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация

аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;

промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация

текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации

10. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является:

Закон Российской Федерации «Об образовании»

Национальная доктрина образования в Российской Федерации  
базисный учебный план

государственный образовательный стандарт

11. Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на:  
создание безопасных, комфортных условий обучения детей

на удовлетворение биологических потребностей школьников  
на формирование физической культуры школьников  
на реализацию инновационных процессов

12. При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:

по согласованию с директором школы

по решению методического объединения

при положительных результатах гигиенической экспертизы

с разрешения курирующего заместителя директора

13. Каким должно быть соотношение двигательных-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:

50% / 50%

80% / 20%

40% / 60%

60% / 90%

14. К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности?

к основной медицинской группе

к подготовительной медицинской группе

к специальной медицинской группе

все ответы верны

15. Максимальное количество видов деятельности в структуре урока в начальной школе:

не более шести

не более восьми

не более четырех

не более пяти

16. В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:

«Литературное чтение»

«Технология»

«Физическая культура»

«Окружающий мир»

17. Укажите определение, соответствующее понятию «здоровье»:

состояние полного физического, психического и социального благополучия

состояние физического, психического благополучия и отсутствие вредных привычек

состояние физического, психического, финансового благополучия;

все ответы верны

18. Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения,

характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:

календарно-тематическое планирование

расписание

рабочая программа

поурочный план

19. Согласно статьям 32 и 55 Закона РФ «Об образовании», учитель вправе выбрать УМК:

в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения

в соответствии с решением методического объединения

по запросам родителей

по требованию администрации образовательного учреждения

20. Необходимый нормативный документ, предусмотренные в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета – это:  
календарно-тематическое планирование  
поурочное планирование  
рабочая программа  
все ответы верны
21. В соответствии с ФГОС, примерные результаты воспитания и социализации школьников имеют:  
обязательный характер  
индивидуальный характер  
рекомендательный характер  
все ответы верны
22. В соответствии с ФГОС, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:  
достижение предметных результатов  
достижение предметных и метапредметных результатов  
достижение предметных, метапредметных и личностных результатов  
все ответы верны.
23. В соответствии с ФГОС, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:  
50% и 50 %  
30% и 70 %  
80% и 20%  
60% и 30%
24. В соответствии с ФГОС документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):  
базисный учебный план начального общего образования  
программа формирования универсальных учебных действий  
примерные программы отдельных учебных предметов  
все ответы верны
25. В соответствии с ФГОС, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:  
в процессе обучения в начальной школе  
на этапе завершения обучения в начальной школе  
на этапе поступления в начальную школу  
до поступления в начальную школу
26. В соответствии с ФГОС, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания):  
рабочая программа по предмету «Окружающий мир»  
программа коррекционной работы  
программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни  
программа воспитательной работы
27. В основе ФГОС лежит:  
системно-деятельностный подход  
информационно-коммуникативный подход  
интегративный подход  
все ответы верны

28. В соответствии с ФГОС, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:

«Выпускник научится»

«Выпускник получит возможность научиться»

«Выпускник обязан усвоить»

Все ответы верны

29. В соответствии с ФГОС, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:

цели-ориентиры

требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету

планируемые результаты

все ответы верны

30. В соответствии с ФГОС внутренняя оценка достижения планируемых результатов осуществляется:

органами управления образованием

самой школой – учениками, педагогами, администрацией

родителями обучающихся

все ответы верны

31. Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является:

примерная основная образовательная программа начального образования

концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

программа формирования универсальных учебных действий

системно-деятельностный подход

32. На основании Закона Российской Федерации «Об образовании», имеют право выбирать общеобразовательное учреждение, форму получения образования:

обучающийся

родитель (законный представитель) обучающегося

классный руководитель

все ответы верны

33. С какой целью в начальных классах необходимо проводить динамическую паузу не менее 40 мин:

для обеспечения развития растущего организма ребенка

для формирования навыков физической культуры

для снятия статического напряжения

с учетом повышенной энергетики детей школьного возраста

34. Дополните наименование документа:

Федеральный закон РФ от 24.июня 1998 г. «Об основных гарантиях ..... в Российской Федерации»

прав человека

основных свобод

прав ребенка

35. Основной процедурой аттестации с целью установления соответствия уровня

квалификации требованиям квалификационной категории (первой или высшей) является:

презентация портфолио

экспертиза профессиональной деятельности

квалификационные испытания в письменной форме

36. Должностное лицо, выполняющее воспитательные функции, – это:

директор школы

заместитель директора по учебной работе

классный руководитель (воспитатель)

учителя-предметники

37. Профессия - это:

основной род занятий, трудовой деятельности

вид деятельности

вид занятия в рамках одной профессии

уровень подготовки специалиста

38. В соответствии с ФГОС примерные результаты воспитания и социализации

школьников имеют:

неопределенный характер

возрастной характер

рекомендательный характер

вероятностный

39. Предмет итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

достижение предметных результатов

достижение предметных и метапредметных результатов

достижение предметных, метапредметных и личностных результатов

все ответы верны

40. Необходимый нормативный документ, предусмотренные в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета – это:

базисный учебный план

поурочное планирование

рабочая программа

учебная программа

**Фонд Оценочных Средств (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБУЧЕНИЯ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации обучения» в форме экзамена.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): лица, имеющие или получающие высшее образование			
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	практический опыт	уметь	знать
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий	- разработки программы формирования образовательных результатов по учебным предметам «История» и «Обществознание», в том числе УУД, и системы их оценивания; - осуществление педагогической деятельности по реализации программ основного общего и среднего общего образования на	- осуществлять разработку программ учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по	- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений

<p>обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательно-го процесса</p>	<p>основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся</p>	<p>учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся</p>	<p>обучающихся.</p>
<p>ОПК 3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК 4. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на</p>	<p>- осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной</p>	<p>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</p>	<p>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>

основе базовых национальных ценностей	деятельности на основе базовых национальных ценностей	- применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей	- организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими	- создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной	- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень	- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации

нормами	организации	потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	
ПК 2. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	- организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся; - осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.	- виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации обучения»**

**• организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации обучения» проводится в форме экзамена.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по двум теоретическим вопросам и одному практическому заданию в форме педагогической ситуации.

**• процедура оценивания:**

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к ответам на теоретические вопросы и практическое задание
«отлично»	80-100 %	Слушатель полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои

		суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
«хорошо»	70-79%	Слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«удовлетворительно»	60-69%	Слушатель излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Слушатель обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Шкала оценивания умения решать педагогические ситуации

Баллы	Критерии оценки выполнения практического задания
8-10	Слушатель готов использовать приобретенные знания для оценки педагогических действий, поведения педагогов и воспитанников; определения личной педагогической позиции
7-5	При решении педагогической ситуации слушатель допускает неточности, которые в целом незначительно снижают уровень ответа.
1-4	Слушатель затрудняется характеризовать с научных позиций основные педагогические объекты (факты, явления, процессы, институты); устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками педагогических явлений и педагогическими терминами и понятиями.
0	Слушатель не в состоянии анализировать педагогические явления и ситуации, объяснять причинно-следственные связи изученных педагогических объектов.

#### Тестовые задания по дисциплине

1. Какие отношения между учителем и учениками утверждает личностно ориентированное образование?

- 1) объект-объектные
- 2) объект-субъектные
- 3) субъект-объектные
- 4) субъект-субъектные

2. Воспитание, основанное на общечеловеческих ценностях культуры, национальных культур, учитывающее национальные особенности, – характеристика принципа \_\_\_\_\_ воспитания:

- 1) коллективности
- 2) вариативности
- 3) культуросообразности
- 4) региональности

3. Какое личностное качество в концепции личностно ориентированного образования определяет способность учителя к поиску новых путей, нестандартных решений?

- 1) самоорганизация
- 2) самостоятельность
- 3) креативность
- 4) гуманитаризация
4. К какой группе методов относятся требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрение и наказание:
  - 1) методы стимулирования положительного поведения
  - 2) методы формирования общественного сознания
  - 3) методы организации деятельности детей
  - 4) методы контроля обучения
5. Цель личностно ориентированного образования:
  - 1) создание условий для развития (саморазвития) личности
  - 2) всестороннее развитие личности
  - 3) нравственное совершенство
  - 4) умение ладить с другими людьми
6. Коммуникативная атака используется на уроке для того, чтобы:
  - 1) быстро «включить» учеников в урок
  - 2) осадить тех, кто нарушает дисциплину
  - 3) поставить «эффектную точку» в конце урока
  - 4) научить детей общаться
7. Владение речью, мимикой и пантомимикой, эмоциональной саморегуляцией – это...
  - 1) педагогическое новаторство
  - 2) субъект-субъектные отношения
  - 3) педагогическая техника
  - 4) педагогическая поддержка
8. К понятию коммуникации не относится:
  - 1) акт общения между людьми
  - 2) передача мыслительного содержания при помощи языковой речи
  - 3) просмотр видеофильма
  - 4) обмен информацией
9. Демократическому стилю педагогического общения соответствует процесс:
  - 1) воздействие
  - 2) бездействие
  - 3) взаимодействие
  - 4) противодействие
10. Рефлексия это ...
  - 1) свойство памяти
  - 2) способность к самоанализу, самоотчету, осознанию
  - 3) педагогические навыки
  - 4) способность к обучению
11. Подход классификации методов обучения наиболее соответствующий личностно-ориентированному:
  - 1) по источникам получения знаний
  - 2) по уровню внимательности учащихся
  - 3) по организации обучения
  - 4) по уровню включения в творческую деятельность
12. В основе личностно ориентированной ситуации лежит:
  - 1) переживание, личный опыт ученика
  - 2) пример педагога
  - 3) прочные знания
  - 4) неожиданность задания
13. Умение владеть речью является частью ...

- 1) педагогической техники
  - 2) педагогического новаторства
  - 3) педагогической поддержки
  - 4) субъект-объектных отношений
14. Самый эффективный метод стимулирования деятельности школьников:
- 1) беседа
  - 2) поощрение
  - 3) наблюдение
  - 4) наказание
15. Метод формирования опыта деятельности это ...
- 1) контроль
  - 2) поощрение
  - 3) упражнение
  - 4) анализ
16. Установите соответствие сторон общения и их определений:
- Левая часть(А):
- 1) коммуникативная
  - 2) перцептивная
  - 3) интерактивная
- Правая часть(В):
- 1) состоит в обмене информацией между общающимися индивидами
  - 2) заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами и устанавливает на этой основе взаимопонимание, формируя тем самым взаимоотношения
  - 3) обеспечивает процесс восприятия партнерами по общению друг друга, т.е. не только в обмене знаниями и идеями, но и действиями
17. К характеристикам педагогического взаимодействия не относятся (ится):
- 1) предметная направленность
  - 2) рефлексивная многозначность
  - 3) эксплицированность
  - 4) эмоциональность
18. Результат педагогического воздействия:
- 1) предметный
  - 2) концентрический
  - 3) отношенческий
  - 4) системный
19. Позитивный характер взаимодействия педагога и учащегося зависит от:
- 1) адекватного восприятия и понимания субъектов друг друга
  - 2) уровня обученности ребенка
  - 3) способов позитивного воздействия на партнера
  - 4) типа образовательного учреждения
20. Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека:
- 1) взаимодействие
  - 2) развитие
  - 3) воспитание
  - 4) общение
21. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия:
- 1) конфликт
  - 2) противоборство

- 3) конфронтация
- 4) взаимодействие
22. Сотрудничество как совместная деятельность, как организационная система активности взаимодействующих субъектов характеризуется:
  - 1) пространственным и временным соприсутствием
  - 2) объединением функций, действий, операций
  - 3) различием целей субъектов общения
  - 4) наличием позитивных межличностных отношений
23. Личностно ориентированные принципы общения:
  - 1) адаптивности
  - 2) картины мира
  - 3) развития
  - 4) целостности содержания образования
24. Формы психолого-педагогического просвещения родителей:
  - 1) лекция
  - 2) убеждение
  - 3) конференция
  - 4) личный пример
25. Стороны педагогического взаимодействия:
  - 1) функционально-ролевая
  - 2) интерактивная
  - 3) личностная
  - 4) субъективная
26. Виды педагогического воздействия:
  - 1) преднамеренное
  - 2) личностное
  - 3) непреднамеренное
  - 4) коллективное
27. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия:
  - 1) общие
  - 2) временные
  - 3) текущие
  - 4) постоянные
28. Компонентом педагогической культуры педагога не является (ются):
  - 1) коммуникативная этика
  - 2) общительность
  - 3) нравственная воспитанность
  - 4) профессиональные знания
29. Устойчивое стремление к контактам с людьми, умение быстро установить контакты:
  - 1) общительность
  - 2) целеустремленность
  - 3) коммуникабельность
  - 4) профессиональная направленность
30. К феноменам педагогического взаимодействия не относятся:
  - 1) педагогическая техника
  - 2) отраженная субъективность
  - 3) фасилитация
  - 4) авторитет педагога
31. Виды взаимоотношений педагога с учащимися в педагогическом процессе:
  - 1) избирательное
  - 2) неустойчиво-положительное

- 3) целенаправленное
- 4) пассивно-отрицательное
- 32. Виды учебной деятельности учащихся:
  - 1) коллективная
  - 2) групповая
  - 3) массовая
  - 4) индивидуальная
- 33. Ведущий вид деятельности в школьном возрасте
  - 1) игра
  - 2) общение
  - 3) труд
  - 4) учение
- 34. Функции учебной деятельности:
  - 1) развлекательная
  - 2) познавательная
  - 3) ознакомительная
  - 4) развивающая
- 35. К особенностям педагогического общения не относится:
  - 1) предметная сторона бытия
  - 2) коллективный характер
  - 3) событийная сторона жизни
  - 4) идейно-нравственная проблематика
- 36. Методом диагностики не является:
  - 1) эксперимент
  - 2) тестирование
  - 3) анкетирование
  - 4) пример
- 37. Умение управлять своим эмоциональным состоянием является частью:
  - 1) педагогического мастерства
  - 2) педагогического новаторства
  - 3) педагогической поддержки
  - 4) субъект-объектных отношений
- 38. Формы обучения наиболее соответствующие личностно ориентированному подходу:
  - 1) коллективные
  - 2) общие
  - 3) групповые
  - 4) зависимости от педагогической ситуации
- 39. Гуманитаризация образования это:
  - 1) гуманное отношение к детям
  - 2) направленность на развитие общекультурных компонентов образования
  - 3) процесс обучения в общеобразовательной школе
  - 4) формирование гуманистической позиции
- 40. Способность к сопереживанию это ...
  - 1) эмпатия
  - 2) интросекция
  - 3) индукция
  - 4) симпатия
- 41. Период «открытого кризиса» в психологии связан:
  - 1) с осознанием ограниченности возможностей науки в познании психики;
  - б) с появлением множества научных направлений, предполагающих свое понимание предмета психологии
  - 2) пониманием невозможности объективного исследования в психологии.

42. Какая из перечисленных теорий не являлась одной из определивших кризис психологической науки 20-х – 30-х годов:
- 1) психоанализ
  - 2) гештальтпсихология
  - 3) гуманистическая психология
  - 4) бихевиоризм
43. С точки зрения Л.С. Выготского психическое развитие определяется:
- 1) генетически;
  - 2) особенностями взаимодействия ребенка с культурой
  - 3) особенностями формирования ассоциативных связей в сознании
  - 4) особенностями взаимодействия ребенка со средой
  - 5) спецификой деятельности, в которую вовлечен ребенок
44. С точки зрения генетической психологии Ж. Пиаже психическое развитие определяется:
- 1) генетически
  - 2) особенностями взаимодействия ребенка с культурой
  - 3) особенностями формирования ассоциативных связей в сознании
  - 4) особенностями взаимодействия ребенка со средой
  - 5) спецификой деятельности, в которую вовлечен ребенок
45. С точки зрения А.Н. Леонтьева психическое развитие определяется:
- 1) генетически
  - 2) особенностями взаимодействия ребенка с культурой
  - 3) особенностями формирования ассоциативных связей в сознании
  - 4) особенностями взаимодействия ребенка со средой
  - 5) спецификой деятельности, в которую вовлечен ребенок
46. Основным объяснительным принципом в психологии В. Вундта является:
- 1) принцип предметности
  - 2) принцип структурности
  - 3) принцип ассоциативности
  - 4) принцип детерминизма
47. Кто из перечисленных авторов не занимался разработкой теории деятельности:
- 1) А. Леонтьев
  - 2) С. Рубинштейн
  - 3) А. Лурия
  - 4) К. Левин
  - 5) П. Гальперин
48. Что из перечисленного не является законом восприятия в гештальтпсихологии:
- 1) общей судьбы
  - 2) подчиненной структуры
  - 3) близости
  - 4) неопределенности
49. Основным объяснительным принципом в психологии М. Вертгейера является:
- 1) принцип предметности
  - 2) принцип структурности
  - 3) принцип ассоциативности
  - 4) принцип детерминизма
50. К вербальной информации не относится:
- 1) повествование
  - 2) диспут
  - 3) пособие
  - 4) урок

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации обучения в школе»:**

1. Сущность, функции и основные направления педагогической деятельности учителя начальных классов.
2. Компетентностный подход в подготовке учителя начальных классов: профессиональная компетентность и понятие компетенции в педагогической деятельности.
3. Профессионально важные и профессионально значимые качества личности учителя школы.
4. Личность школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
5. Образование как педагогический процесс: функции, структура, этапы целостного педагогического процесса.
6. Функции процесса обучения в классах: образовательная функция, воспитательная функция, развивающая функция, побудительная и организующая.
7. Принципы и правила обучения в школе: принцип научности, принцип наглядности, принцип доступности.
8. Принципы и правила обучения в школе: принцип прочности, принцип связи теории с практикой, принцип воспитывающего обучения.
9. Назначение, компоненты и требования к государственному образовательному стандарту. Государственный образовательный стандарт начальной школы.
10. Виды учебных планов, образовательных программ, требования к учебникам и методическим пособиям.
11. Понятие метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов.
12. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.
13. Формы организации обучения в школе. Урок как форма организации учебного процесса.
14. Формы организации обучения в начальных классах: факультативные занятия, экскурсии, олимпиады, предметные кружки. Виды и современные технологии обучения.
15. Деятельностный подход в современном образовании.
16. Виды, формы и методы контроля в школе. Функции оценки учета результатов учебной деятельности школьников.
17. Развитие познавательного интереса у школьников.
18. Сущность, задачи, функции и особенности воспитания в структуре педагогического процесса школы.
19. Закономерности и характеристика принципов воспитания в начальной школе.
20. Содержание воспитательного процесса как основа формирования базовой культуры личности и реализация преемственности воспитания детей школьного возраста.
21. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в начальной школе.
22. Нравственное воспитание школьников.
23. Эстетическое воспитание учащихся в школе.
24. Организация процесса трудового воспитания детей в школе и семье.
25. Формирование здорового образа жизни в начальной школе.
26. Технология воспитательной деятельности учителя начальных классов: диагностика, планирование, реализация, анализ и самоанализ результатов работы.
27. Детский коллектив и процессы его развития.
28. Личностно-ориентированная модель взаимодействия в начальной школе.
29. Методы и формы организации работы с родителями школьников.
30. Возрастные периодизации психического развития.
31. Понятие «готовности» ребенка к школе, основные составляющие готовности; показатели «неготовности» к школе.
32. Психолого-педагогическая сущность дошкольного образования: его проблемы, цели, задачи.

33. Способности. Виды способностей. Этапы развития способностей.  
 34. Современные учебно-методические комплексы начального общего образования. Федеральный перечень учебников.

Приложение 13

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
 «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИЕ ОСНОВЫ  
 ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Медико-биологические и здоровье сберегающие основы образования» в форме зачета.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): лица, имеющие или получающие высшее образование			
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	практический опыт	уметь	знать
ОПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК 6. Способен	- организации	- выстраивать	- права и

<p>организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей</p>	<p>сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>	<p>конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>- создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации</p>

<p>ПК 2. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>- организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся; - осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.</p>	<p>- виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.</p>
---	--	--	---

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Медико-биологические и здоровье сберегающие основы образования в начальной школе»**

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Медико-биологические и здоровье сберегающие основы образования в начальной школе» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам тестирования и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

• **процедура оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

### **Вопросы для проведения зачета**

1. Понятия: педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии.
2. Основы науки о здоровье. Трехкомпонентная структура здоровья.
3. Здоровье и факторы, его определяющие.
4. Факторы риска нарушения здоровья в школьной среде.
5. Адаптация учащихся к условиям учебного процесса. Взаимосвязь здоровья и адаптации.
6. Дезадаптационные состояния школьников и «школьные болезни».
7. Диагностика физического здоровья ребенка. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.
8. Умственная работоспособность и фазы развития умственной работоспособности.
9. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологии, краткая характеристика.
10. Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
11. Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии.
12. Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебного процесса.
13. Физкультурно-оздоровительные технологии.
14. Оптимальный двигательный режим школьников.
15. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
16. Экологические здоровьесберегающие технологии. Значимость экологических технологий в условиях ухудшения экологической ситуации в регионах и на планете в целом.
17. Здоровьесберегающие образовательные (педагогические) технология. Определение, классификация.
18. Организация урока с позиции здоровьесбережения школьника.
19. Закаливание. Краткий анализ систем закаливания.
20. Системы питания для оздоровления школьников.
21. Понятия «алкогольная болезнь», «алкоголизм». Этапы формирования болезненной потребности в алкоголе.
22. Влияние табакокурения на организм ребенка, подростка и взрослого человека.
23. Роль пассивного курения в формировании патологии у лиц, имеющих постоянный контакт с курильщиками.
24. Понятие «наркотики», «наркомания», «токсикомания». Биологические, физиологические, психологические механизмы действия наркотических веществ.
25. Гигиена и как условия здоровьесберегающей жизнедеятельности.
26. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.
27. Основные направления и содержание здоровьесберегающей деятельности в разные возрастные периоды.
28. Профессиональное здоровье педагога и прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования.

### **Тестовые задания по дисциплине**

1. Целью здоровьесберегающей деятельности является:
  - 1) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств
  - 2) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании
  - 3) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни
2. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа):
  - 1) внутришкольные
  - 2) медицинские

- 3) общественные
- 4) учебно-организационные
- 5) личностные
3. Здоровьесберегающая среда – это:
  - 1) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека
  - 2) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
  - 3) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека
4. По определению ВОЗ качество жизни – это:
  - 1) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья
  - 2) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья
  - 3) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума
5. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится:
  - 1) мнение окружающих
  - 2) источники знаний по здоровьесбережению
  - 3) возможность укрепления здоровья
  - 4) доступность современной тренажерной техники
  - 5) показатели физической подготовленности
6. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится:
  - 1) знания о здоровье
  - 2) периодический контроль состояния здоровья
  - 3) наличие инфраструктуры
  - 4) уровень материального достатка
  - 5) навыки здоровьесбережения
7. К методу пропаганды ЗОЖ относится:
  - 1) наглядный
  - 2) произвольный
  - 3) комбинированный
  - 4) сочетанный
  - 5) словестный
8. Наглядный метод пропаганды ЗОЖ состоит из:
  - 1) движущихся объектов
  - 2) средств массовой информации
  - 3) видеозарисовок
  - 4) натуральных объектов
  - 5) изобразительных средств
9. Лично-ориентированный подход в обучении – это:
  - 1) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося
  - 2) организация образовательного процесс а, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий
  - 3) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека
10. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает:
  - 1) аксиологический
  - 2) профилактический

- 3) восстановительный
  - 4) эмоционально-волевой
  - 5) природный
11. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:
- 1) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма
  - 2) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни
  - 3) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей
12. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:
- 1) в переосмыслении предшествующего личностного опыта
  - 2) в объединении различных научных систем образования
  - 3) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни
13. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:
- 1) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек
  - 2) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни
  - 3) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ
14. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в:
- 1) 2003 году
  - 2) 2004 году
  - 3) 2005 году
  - 4) 2006 году
15. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения школьников является:
- а) улучшение качества инфраструктуры;
  - б) снижение уровня заболеваемости
  - в) стабилизация показателей психоэмоционального состояния
  - г) повышение качества жизни
  - д) увеличение источников знаний по здоровьесбережению

Приложение 14

**Фонд Оценочных Средств (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОХРАНА ТРУДА И ТРЕБОВАНИЯ К БЕЗОПАСНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

**Назначение оценочных средств:**

– для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Охрана труда и требования к безопасности образовательной среды» в форме экзамена.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): лица, имеющие или получающие высшее образование
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	практический опыт	уметь	знать
ОПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей	- организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	- создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства	- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации

		индивидуальной и коллективной защиты	
ПК 2. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	- организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся; - осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.	- виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Охрана труда и требования к безопасности образовательной среды»**

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правовое обеспечение деятельности учителя» проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить форсированность профессиональных компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по двум вопросам: теоретический и практический. Практический вопрос подразумевает, что обучающийся демонстрирует практические умения оказания первой помощи.

• **процедура оценивания:**

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к ответам на вопросы
«отлично»	80-100 %	Слушатель полно и аргументированно отвечает

		по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
«хорошо»	70-79%	Слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«удовлетворительно»	60-69%	Слушатель излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Слушатель обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Шкала оценивания умения выполнять практические задания

Баллы	Критерии оценки выполнения практического задания
8-10	- алгоритм решения в общем виде составлен правильно; - соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания.
4-7	- задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания.
1--3	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное Знаправление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях;

#### Тестовые задания по дисциплине

1. ОБЖ – это

- 1) организационно-методические мероприятия по предотвращению различного рода опасностей
- 2) состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено причинение вреда существованию человека
- 3) область научных знаний по защите человека
- 4) все вышеперечисленное

2. Чрезвычайная ситуация – это ...:

- 1) совокупность обстоятельств, возникающих в результате аварий, катастроф, стихийных бедствий, диверсий и иных негативных явлений природного и социального характера
- 2) правовое положение, дающее основание для предотвращения последствий того или иного негативного явления
- 3) конкретная ситуация, влекущая за собой негативные последствия

3. Стихийные бедствия – это...:

- 1) опасные природные явления геофизического, геологического или атмосферного характера
- 2) различного рода диверсии

- 3) совокупность аварий, в результате тех или иных природных аварий
4. Природные факторы по-другому называются:
  - 1) стихийные
  - 2) комплексные
  - 3) естественные
5. Вестибулярный аппарат обеспечивает:
  - 1) равномерность движения
  - 2) координацию движения
  - 3) поступательность движения
6. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?
  - 1) деньги окружающим надо показывать только при необходимости
  - 2) не считать деньги на виду у всех
  - 3) избегать мест большого скопления народа
  - 4) держаться подальше от рынков и любой толпы
  - 5) лучше держать деньги в наружных карманах, откуда их легче достать при совершении покупки
7. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в темное время суток?
  - 1) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещенные и малолюдные места
  - 2) стараться избегать малолюдных и плохо освещенных мест
  - 3) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен
  - 4) держаться поближе к стенам домов
8. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?
  - 1) согласиться и сесть в машину
  - 2) посоветоваться с друзьями
  - 3) согласиться, если водитель внушает доверие
  - 4) не принимать предложение
9. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?
  - 1) остановиться и выяснить, что надо преследователю
  - 2) следует менять темп ходьбы
  - 3) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы
  - 4) бежать к освещенному месту или к людям, которые могут помочь
10. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?
  - 1) подальше от выхода, спиной к стене
  - 2) поближе к выходу, спиной к стене
  - 3) рядом со стойкой
  - 4) подальше от стойки
  - 5) в слабо освещенном углу, чтобы не заметили
11. Как поступить, если необходимо поменять валюту?
  - 1) менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу
  - 2) менять валюту только в специально предназначенных для этого местах
  - 3) действовать по обстоятельствам
  - 4) посоветоваться с прохожими
12. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?
  - 1) согласиться, чтобы увеличить свой капитал
  - 2) посоветоваться с друзьями
  - 3) подумать и, если предлагающие вызывают доверие, рискнуть
  - 4) не следует принимать приглашение
13. Как необходимо действовать, если подошел к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?
  - 1) не следует садиться

- 2) следует сесть на заднее сидение
  - 3) следует сесть, где понравится
  - 4) следует сесть поближе к водителю
14. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?
- 1) рядом с подножкой
  - 2) в проходе у выхода
  - 3) в центральном проходе
  - 4) там, где есть место
15. Как необходимо обходить стоящий трамвай?
- 1) как удобно пешеходу
  - 2) сзади, как и автобус
  - 3) спереди
  - 4) как большинство других пешеходов
  - 5) сзади и спереди
16. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?
- 1) не следует обращать на постороннего внимания
  - 2) пропустить незнакомца вперед
  - 3) под любым предлогом задержаться у подъезда
  - 4) войдя в подъезд побежать наверх
17. Что необходимо принять человеку, если он все-таки вошел в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?
- 1) не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно
  - 2) заговорить с незнакомцем
  - 3) нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж
  - 4) постоянно наблюдать за действиями незнакомца
18. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
- 1) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
  - 2) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать ее йодом
  - 3) смазать рану вазелином или кремом
  - 4) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку
19. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?
- 1) наложением холода на место ушиба
  - 2) наложением тепла на место ушиба
  - 3) наложением на место ушиба тугую повязку и обеспечением поврежденному месту покоя
20. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?
- 1) наложить на поврежденное место холод
  - 2) наложить на поврежденное место тепло
  - 3) наложить на поврежденное место тугую повязку и обеспечить ему покой
  - 4) доставить пострадавшего в медицинское учреждение
21. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?
- 1) обеспечить поврежденной конечности покой
  - 2) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питье
  - 3) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство
  - 4) доставить пострадавшего в медицинское учреждение
22. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
- 1) вправить вышедшие наружу кости
  - 2) остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком

- 3) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство  
4) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения

23. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- 1) провести иммобилизацию места перелома  
2) устранить искривление конечности  
3) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство  
4) доставить пострадавшего в медицинское учреждение

24. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- 1) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой  
2) на голову пострадавшему наложить теплую грелку  
3) на голову пострадавшему положить холод  
4) вызвать врача

25. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- 1) положить пострадавшего на спину на твердую ровную поверхность  
2) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность  
3) произвести прекардиальный удар в область грудины  
4) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь»

26. Установите соответствие между названиями дозовых характеристик (1, 2,3,4) и единицами измерения (А, В, С, D, E):

- |                        |              |
|------------------------|--------------|
| 1) активность          | А) Рентген   |
| 2) экспозиционная доза | В) Зиверт    |
| 3) поглощенная доза    | С) Беккерель |
| 4) эквивалентная доза  | Д) Грей      |
- Е) нет соответствия

Варианты ответов

- а) 1-С, 2-А, 3-Е, 4-Д  
б) 1-А, 2-Д, 3-С, 4-В  
в) 1-Е, 2-А, 3-Д, 4-Е  
г) 1-С, 2-А, 3-Д, 4-В

27. Установите соответствие между формами надзора и контроля (1, 2,3,4) и осуществляющими их органами (А, В, С, D):

- |                               |                      |
|-------------------------------|----------------------|
| 1) государственный надзор;    | А) Рострудинспекция; |
| 2) ведомственный контроль;    | В) Санэпиднадзор;    |
| 3) производственный контроль; | С) профсоюзы;        |
| 4) общественный контроль;     | Д) предприятие;      |
- Е) нет соответствия.

варианты ответа:

- а) 1-А,Д; 2-В; 3-Е; 4-С;  
б) 1-В; 2-Е; 3-А; 4-С;  
в) 1-А,В; 2-Е; 3-Д; 4-С;  
г) 1-С; 2-А,В,Д; 3-С; 4-Е;

### Вопросы к экзамену (теоретические):

1. Понятие безопасности, принципы ее обеспечения, правовая основа охраны здоровья и обеспечения безопасности населения России.
2. Сущность понятия «опасность».
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Причины проявления опасности.

5. Понятие чрезвычайной ситуации, классификация ЧС. Чрезвычайные ситуации, причины возникновения, структура ЧС и их классификация.
6. Принципы и основные способы защиты населения и их краткая характеристика.
7. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).
8. Общие принципы оказания первой помощи.
9. Первая помощь при ранениях и травмах.
10. Первая помощь при отравлении, обмороке, утоплении, ударе током.
11. Первая помощь при тепловом ударе, ожоге, переохлаждении.
12. Экстремальные ситуации в природе, причины возникновения, способы поведения и выживания.
13. Экстремальные ситуации в быту, причины возникновения, способы безопасного поведения и действий.

### **Практические задания к экзамену**

- Задание 1. Составьте общую схему ЧС с разбивкой по сферам возникновения и общую схему действий, которую должны выполнить жильцы домов, покидая их при наводнении. (Поступило сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения).
- Задание 2. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества. Каковы ваши действия?
- Задание 3. Пострадавший «Гоша» лежит неподвижно на газоне во дворе дома, на нем лежит электрический провод. Освободите и окажите первую медицинскую помощь. Для выполнения этого задания Вам необходимо использовать дополнительные источники, которые вам предложены преподавателем. Проведите последовательный анализ всех действий по освобождению пострадавшего «Гоши» и окажите ему первую медицинскую помощь.
- Задание 4. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?
- Задание 5. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.
- Задание 6. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.
- Задание 7. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.
- Задание 8. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.
- Задание 9. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.
- Задание 10. Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улицам.
- Задание 11. Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.
- Задание 12. Во время новогоднего праздника у вас на ёлке загорелась электрическая гирлянда. Ваши действия.
- Задание 13. Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора, и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.
- Задание 14. В вашей школе вовремя занятий возник пожар. Ваши действия.
- Задание 15. Вам предстоит поездка ж/д. транспортом. Вспомните основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при следовании ж/д. транспортом.
- Задание 16. Внезапно началась гроза, сопровождающаяся сильными ударами молнии. Что вы предпримете в данном случае:

- 1) спрячетесь под ближайшим большим деревом;
- 2) укроетесь под навесом скалы;
- 3) будете продолжать движение по открытой местности, не обращая внимания на грозу;
- 4) найдете не выделяющееся на местности укрытие и спрячетесь в нем, пережидая грозу.

Задание 17. Во время похода в горах вы попали в снежный обвал. Ваши действия:

- 1) попытаетесь скользнуть на спине вместе сдвигающимся снегом;
- 2) постараетесь зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
- 3) постараетесь «плыть» на поверхности снега, совершая сильные движения руками.

Задание 18. По каким признакам можно определить, что скоро следует ожидать облачную погоду с обложным дождем или снегопадом и ветром:

- 1) на горизонте появляются тонкие перистые облака, вытянутые в форме нитей с загнутыми краями;
- 2) вечером или утром заря приобретает красную или багровую окраску, солнце садится в тучу;
- 3) ветер резко меняет направление и к вечеру усиливается; давление воздуха падает;
- 4) роса или иней не появляются;
- 5) вечером теплее, чем днем;
- 6) давление воздуха возрастает;
- 7) появляются роса или иней на траве и других предметах.

Задание 19. При поездке на автомобиле вы попали в снежную бурю. Ваши действия:

- 1) развернете автомобиль против ветра, укроете двигатель, повесите на антенну кусок яркой ткани, плотно закроете двери и, периодически прогревая двигатель, будете ждать окончания бури или помощи спасателей;
- 2) остановите машину и, не выключая двигатель, будете ждать окончания бури;
- 3) оставите на дороге машину и пешком отправитесь в ближайший населенный пункт;
- 4) развернете автомобиль по ветру, остановитесь, будете периодически очищать его от снега и подавать звуковые и световые сигналы, по мере необходимости будете прогревать двигатель;
- 5) съедете на проселочную дорогу, на антенну повесите кусок яркой ткани, будете периодически подавать звуковой и световой сигналы и, не выключая двигатель, будете ждать окончания снежной бури.

Задание 20. Находясь на первом этаже здания, вы почувствовали первые толчки землетрясения. Вы должны:

- 1) спрятаться под стол, кровать или в платяной шкаф, закрыв лицо руками;
- 2) выпрыгнуть в окна или лоджии на землю и отбежать от здания;
- 3) собрать вещи и документы, а затем выбежать на улицу;
- 4) взять детей или беспомощного человека и срочно выбежать на улицу.

Задание 21. Первые толчки землетрясения застали вас на втором или более высоком этаже здания. Ваши действия:

- 1) на веревке или по связанным вместе простыням попытаетесь спуститься вниз;
- 2) попытаетесь спуститься вниз по пожарной лестнице, если она расположена рядом с окном;
- 3) выбежите на лестничную клетку и на лифте опуститесь вниз;
- 4) встанете в дверном или балконном проеме, распахнув двери и прижав к себе ребенка;
- 5) выйдете на балкон или лоджию и будете ждать окончания толчков.

Задание 22. Наводнение застало вас в лесистой местности. Что Вы сделаете для своего спасения:

- 1) взберетесь на любое дерево или будете держаться за ствол дерева;
- 2) из сучьев, веток и другого подручного материала свяжете плот, способный удержать человека на воде, и, сбросив обувь и тесную одежду, попытаетесь вплавь достичь сухого места;
- 3) вплавь попытаетесь добраться до высокого сухого места;

4) останетесь на месте и будете ждать помощи.

Задание 23. Участвуя в спасательных работах при наводнении, вы замечаете в воде несколько человек. Кого из них вы будете брать на борт лодки в первую очередь:

- 1) тех, кто нуждается в экстренной помощи, а остальным подадите спасательные средства;
- 2) детей и престарелых, остальным оставите спасательные средства;
- 3) тех, кто нуждается в немедленной помощи, детей и престарелых, остальным оставите спасательные средства;
- 4) детей, женщин, престарелых, тех, кому нужна немедленная помощь, остальным оставите спасательные средства;
- 5) детей и нуждающихся в немедленной помощи, а остальным подадите спасательные средства.

Задание 24. Каковыми должны быть действия населения при угрозе урагана или смерча:

- 1) принять меры противопожарной безопасности;
- 2) закрыть чердачные и вентиляционные люки и отверстия;
- 3) закрыть окна и форточки, стекла укрепить полосками бумаги или скотчем;
- 4) закрепить все, что может быть унесено ураганом;
- 5) укрыться в прочном надежном укрытии (подвал, внутреннее помещение – ванна, санузел и т.д.);
- 6) уехать в другой населенный пункт.

Задание 25. Вы находитесь на открытой местности (поле), и приближается ураган или смерч. Ваши действия:

- 1) остановитесь на месте и будете ждать, когда ураган или смерч пройдут;
- 2) побежите по ветру, стараясь достичь укрытия;
- 3) укроетесь в канаве, яме или овраге;
- 4) ляжете на дно углубления, плотно прижметесь к земле, закрыв голову руками.